

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	2
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» .....	15
«ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	29
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	40
«ОГСЭ 06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» .....	54
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА».....	63
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА».....	73
«ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» .....	85
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	95
«ОП.02 МЕХАНИКА» .....	108
«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» .....	123
«ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ».....	136
«ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА».....	149
«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	162
«ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	178
«ОП.09 МОРСКОЕ ПРАВО».....	202

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа) .....	11
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>12</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы философии»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся, овладение основами мировой и отечественной философской культуры; сформировать у обучающихся современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности; формировать способность к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части»; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	-

	своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
--	---	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Диф.зачет	
Всего	<b>42</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы философии</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.01 ОК.06</b>
	1.Входной контроль. Вводная лекция. 2. Философия и мировоззрение. Происхождение философии. 3.Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы Философии.	2	
<b>Раздел 2 Основные идеи мировой философии: от возникновения до современности</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Античная философия.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.01 ОК.06</b>
	1. Восточная философия - философия Древнего Китая. 2. Восточная философия - философия Древней Индии.	2	
	3. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии.	2	
<b>Тема 2.2 . Философия средневековья</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.01 ОК.06</b>
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. 2. Патристика, схоластика, спор об универсалиях, реализм и номинализм. Учение А. Блаженного и Ф. Аквинского.	2	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01 ОК.06</b>
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. 2. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль Реформации. Социальные концепции эпохи Возрождения.		
<b>Тема 2.4 Философия эпохи Нового Времени.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01 ОК.06</b>
	1. Основные характеристики философской мысли, тенденции развития философии Нового времени.		

	2. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. 3. Эмпиризм и рационализм. Создание механико-материалистической картины мира. Учение о человеке и обществе.		
<b>Тема 2.5 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание</b> 1. Характерные особенности немецкой классической философии. 2. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Идеалистическая диалектика. 3. Антропологический материализм Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	<b>2</b>	<b>ОК.01 ОК.06</b>
<b>Тема 2.6 Марксистская философия</b>	<b>Содержание</b> 1. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. 2. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материалистическое понимание истории. Историческое значение марксистской философии.	<b>2</b>	<b>ОК.01 ОК.06</b>
<b>Тема 2.7 Русская философия</b>	<b>Содержание</b> 1. Этапы развития русской философии, ее школа и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. 2. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России. 3. Проблема человека, его природы и сущности, предназначение. 4. Философские концепции П.Я.Чаадаева и Н.А.Бердяева.	<b>2</b>	<b>ОК.01 ОК.06</b>
<b>Тема 2.8 Современная западноевропейская философия</b>	<b>Содержание</b> 1. Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. 2. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	<b>2</b>	<b>ОК.01 ОК.06</b>
<b>Раздел 3 Бытие – сознание – познание.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии</b>	<b>Содержание</b> Основы философского учения о бытие, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания	<b>2</b>	<b>ОК.01 ОК.06</b>

	мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т. д. Объективная и субъективная реальность. Историческое изменение представлений о материи. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составить понятийный словарь терминов: бытие, материя, причина, следствие, необходимость, случайность, движение, развитие, диалектика, мера, количество, качество. Дать характеристику основных моделей диалектики. Сформулировать и охарактеризовать законы диалектики, привести примеры.		
<b>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание</b> Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Сознание высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Самосознание (сверхсознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.	<b>2</b>	<b>ОК.01 ОК.06</b>
<b>Тема 3.3. Учение о познании</b>	<b>Содержание</b> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, интуитивное и рациональное познание. Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания.	<b>2</b>	<b>ОК.01 ОК.06</b>
<b>Раздел 4 Духовная жизнь человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание</b> 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности.	<b>2</b>	<b>ОК.01 ОК.06</b>



	<p>Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
<b>Тема 4.2 Философия и научная картина мира</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимодействие философии и науки. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Духовная сфера общества. Современная научно-техническая революция. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.</p>	2	ОК.01 ОК.06
<b>Тема 4.3 Философия и религия</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Религия как феномен человеческой культуры. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Религия о смысле человеческого существования.</p> <p>2. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Мировые религии. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей.</p> <p>3. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. Кризис религиозного мировоззрения.</p>	2	ОК.01 ОК.06
<b>Тема 4.4 Философия и культура.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями.</p> <p>2. Происхождение искусства. Искусство как феномен, организующий жизнь. Цель, функции и виды искусства. Кризис</p>	2	ОК.01 ОК.06

	современного искусства. 3. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Проблемы образования единой мировой цивилизации. Кризис современного искусства.		
<b>Раздел 5 Социальная жизнь</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Природа как предмет философского осмысления</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК.01 ОК.06</b>
	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечности и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		
<b>Тема 5.2. Социальная философия. Философия общества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК.01 ОК.06</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания.</li> <li>2. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая и духовная.</li> <li>3. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества.</li> <li>4. Человек в системе социальных связей. Человек и общество.</li> </ol>		
<b>Тема 5.3. Философия и история</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК.01 ОК.06</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический процесс. Проблемы типологии истории. Движущие силы развития общества.</li> <li>2. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность.</li> </ol>		

	<p>Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p>3. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.</p>		
<b>Тема 5.4. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле.</p> <p>2. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>	<b>2</b>	<b>ОК.01 ОК.06</b>
Курсовая работа (проект)		<b>нет</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифф. зачет</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету, стенды с иллюстративным материалом.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 480 on-line. - (Среднее проф. образование).

2. Горелов А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - М. : КНОРУС, 2017.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сычев А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Сычев. - М. : КНОРУС, 2021.

2. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / С.И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2022. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html> - ЭБС «IPRbooks».

3. Куликов Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2017.

4. Нестер Т. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. – Электрон. текстовые данные. – Минск: РИПО, 2016. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html> - ЭБС «IPRbooks».

#### Электронные образовательные ресурсы

ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i> ОК 1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. ОК 6 - сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><i>Умеет:</i> ОК 1- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание основных категорий и понятий философии; имеет гражданскую позицию; выполняет задания на творческом уровне; осуществляет осознанный выбор; осуществляет анализ и коррекцию ошибок; работает в группе, представляет свою и общую позицию группы; эффективность поиска и отбора, объем и качество необходимой информации;</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; практических занятий Промежуточная аттестация в виде дифференцированного Зачета.</p> <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• «Круглый стол»</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> <li>• Решение</li> </ul>
--	--	--

<p>социальном контексте, анализировать и выделять её составные части»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p>ОК 6 - проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Обучающийся использует в процессе поиска различные источники информации, включая электронные; обосновывает выбор методов поиска информации, включая правильность поискового образа запроса; обеспечивает логичность систематизации найденной информации.</p> <p>Обучающийся показывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ситуационной задачи</p>
---	--	----------------------------

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>17</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	17
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	17
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>18</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	18
2.2. Содержание дисциплины.....	19
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>25</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	25
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>26</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающихся представлений об основных направлениях и процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> </ul>	-

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	52	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории</b>		2	
<b>Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории		
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		8	
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Нюрнбергский процесс. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Всеобщая декларация прав человека. Парижская мирная конференция, 1946г., конференция в Сан-Франциско, сентябрь 1951 г.		
<b>Тема 1.2. Начало «холодной» войны. Первые конфликты и кризисы.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Раскол Германии. Берлинский кризис. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Раскол Китая, образование КНР.		
<b>Тема 1.3. Страны</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04,</b>

<b>«третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. Апартеид в ЮАР.		<b>ОК.05, ОК.06</b>
<b>Тема 1.4. Страны «третьего мира»: диктаторские режимы на мусульманском Востоке.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Рождение исламистского тоталитаризма. Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир.		
<b>Раздел 2. . Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Продолжение «нового курса» Ф.Д. Рузвельта. Новые рубежи Д.Ф. Кеннеди. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Война во Вьетнаме. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. Новая экономическая политика Никсона. Рейганомика. Клинтон. Обама. Трамп. Социально-экономические проблемы.		
<b>Тема 2.2. Основные направления внешней политики США на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Основные направления внешней политики на рубеже XX – XXI вв. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. Российско-американские отношения на современном этапе.		
<b>Тема 2.3. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Конрад Аденауэр. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. Германско-американские отношения на современном этапе.		

	Российско-германские отношения на современном этапе.		
<b>Тема 2.4. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.		
<b>Тема 2.5. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. Формирование консервативной модели социализма.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.		
<b>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения на современном этапе.		
<b>Тема 2.7. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения на современном этапе.		
<b>Тема 2.8. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.		

половине XX века. Индия.			
<b>Тема 2.9. Советская концепция «нового политического мышления».</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		
<b>Тема 2.10. Демократические революции в Восточной Европе</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».		
<b>Тема 2.11. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начало XXI вв.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия). Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.		
<b>Тема 2.12. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		

<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.		

<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	<b>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06</b>
<b>Всего</b>		<b>52</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «История» не предусмотрена.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Левандовский, А. А. История России XX - начало XXI века : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. - Москва : Просвещение, 2007. - 383 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298> .

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 318 с.

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539620>

3. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535071>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541>

5. Сороко-Цюпа, О. С. Мир в XX веке: учебник для общеобразоват. учреждений : 11 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, В. П. Смирнов, А. И. Строганов; [под ред. О. С. Сороко-Цюпа]. - 9-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2005. - 336 с. : ил., [8] л. карт. - ISBN 5-7107-9849-5 : 70-00.

##### 3.2.4. Дополнительные источники

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ», <https://www.biblio-online.ru>
3. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>

4. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых обр. ресурсов)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- реферат.</li> </ul>

<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
<p>Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности</p> <p>Умеет: -организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление навыков межличностного общения;</li> <li>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;</li> <li>- умение слушать собеседников;</li> <li>- проявляет умение работать в группе, команде;</li> <li>- умение координировать коллективные действия работы группы;</li> <li>- умение организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы;</li> <li>- демонстрирует организаторские способности;</li> <li>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая самостоятельная работа;</li> <li>- представление презентаций;</li> <li>- научно-исследовательская деятельность;</li> <li>- устный ответ;</li> <li>- собеседование.</li> </ul>
<p>Знает: - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста</p> <p>Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в изучаемую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- научно-исследовательская деятельность, реферат, доклад, сообщение;</li> <li>- собеседование</li> </ul>

<p>тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории</p>	
<p>Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах изучаемой эпохи, знание достижений страны и ее народа, вклад российской культуры в мировую культуру; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>	<p>- устный и письменный опрос; - научно-исследовательская деятельность, реферат, доклад, сообщение; - собеседование</p>

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>31</b>
1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	31
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	31
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины .....</b>	<b>32</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины .....	32
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	33
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины.....</b>	<b>38</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	38
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	38
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>38</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является создание у обучающихся целостного представления об избранной специальности, организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения по программам среднего профессионального образования.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

МК 5.1	- управлять судном по курсу при плавании в шторм, в районах со стесненными условиями (в том числе в акваториях портов и на подходах к ним, на мелководье и каналах); - понимать команды, подаваемые на руль, включая команды на английском языке.	-основы устройства и правил использования гиро- и магнитных компасов; - команды, подаваемые на руль; -виды управления рулем и организация перехода с автоматического управления рулем на ручное и наоборот.	- удержания судна на заданном курсе с помощью руля по гиро- и магнитному компасу.
--------	--	---	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	160	160
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	
<b>Всего</b>	<b>170</b>	<b>160</b>



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общеморские темы.</b>		<b>48</b>	
Тема 1.1. В иностранном порту.	<b>Содержание</b>		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Входное тестирование.	2	
	В аэропорту. На таможне.	2	
	В транспорте. Как спросить дорогу.	2	
	В магазине.	2	
	В кафе.	2	
Тема 1.2. Экипаж судна.	<b>Содержание</b>		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Стандартный состав экипажа.	2	
	Судовая роль.	2	
	Распорядок дня членов экипажа.	2	
	Служебные обязанности членов экипажа.	2	
	Обязанности вахтенного матроса и вахтенного помощника капитана.	2	
Тема 1.3. Описание судна.	<b>Содержание</b>		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Типы судов.	2	
	Основные характеристики судна.	2	
	Судовые помещения.	2	
	Основные части судна.	2	
	Экскурсия на судно.	2	
Тема 1.4. Моя будущая специальность.	<b>Содержание</b>		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	

	Моя будущая специальность	2	
	Моя плавательная практика.	2	
	Лексико-грамматический практикум.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Обязанности практиканта судоводителя.	2	
Тема 1.5.Происшествия в море.	<b>Содержание</b>		<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Морские катастрофы. Сложные метеоусловия.	2	
	Аварийные ситуации на борту.	2	
	Несчастный случай в море. Человек за бортом.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Нападение пиратов.	2	
Тема 1.6. Водный транспорт	<b>Содержание</b>		<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Морской флот и судоходные компании России.	2	
Тема 1.7. Охрана окружающей среды.	<b>Содержание</b>		<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Требования к охране морской среды. Загрязнение акватории порта.	2	
<b>Раздел 2. Профессиональные темы.</b>		<b>84</b>	<b>ОК 09</b>
Тема 2.1 Стандартный морской навигационный словарь - разговорник.	<b>Содержание</b>		<b>ОК 09</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	
	Введение. Стандартные глаголы, Команды рулевому и в машинное отделение.	2	
	Навигационные опасности, предупреждения, помощь.	2	
	Постановка на якорь. Команды при якорных операциях.	2	
	Швартовка . Команды при швартовых операциях и буксировке.	2	

	Лоцманская проводка.	2	ОК 09 МК 1.7 МК 4.1
	Пожар, взрыв.	2	
	Затопление , столкновение.	2	
	Посадка на мель.	2	
	Крен опасность опрокидывания. Гибель судна.	2	
	Связь по поиску и спасению.	2	
	Запрос медицинской помощи.	2	
	Лексико-грамматический практикум.	2	
Тема 2.2. Морская радиосвязь	<b>Содержание</b>		ОК 09 МК 1.7 МК 4.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	
	Общие положения ведения радиотелефонных переговоров.	2	
	Функциональные указатели и типы сообщений.	2	
	Навигационные опасности, предупреждения.	2	
	Полный УКВ обмен.	2	
	Аварийный УКВ обмен.	2	
	Лексический практикум по аварийному обмену.	2	
	Связь в случаях срочности.	2	
	Связь для обеспечения безопасности.	2	
	Навигационные и метеорологические предупреждения.	2	
	Связь во время поисково-спасательных операций.	2	
	Доклад с места происшествия.	2	
Лексико-грамматический практикум.	2		
Тема 2.3. Деловое общение в порту	<b>Содержание</b>		ОК 09 МК 1.7 МК 4.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>	
	Прием лоцмана на борт.	2	

	Проход каналами.	2		
	Заказ пресной воды и топлива.	2		
	Разговор с медицинским инспектором.	2		
	Госпитализация.	2	<b>OK 09</b> <b>МК 1.7</b> <b>МК 4.1</b>	
	Постановка в карантин.	2		
	Таможенный досмотр.	2		
	Иммиграционный чиновник на борту.	2		
	Заказ и доставка провизии.	2		
	Разговор с инспектором.	2		
	Разговор с лоцманской станцией.	2		
	Лексико-грамматический практикум.	2		
Тема 2.4. Навигационная практика	<b>Содержание</b>			<b>OK 09</b> <b>МК 1.7</b> <b>МК 4.1</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>		
	Морские карты.	2		
	Заголовки морских карт.	2		
	Примечания на морских картах.	2		
	Сокращения.	2		
	Предостережения на морских картах	2		
	Лексический минимум судоводителя.	2		
Тема 2.5. Судовая документация и деловая переписка	<b>Содержание</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>28</b>		
	Документы при приеме на работу.	2		
	Резюме. Автобиография.	2		
	Общая судовая переписка. Схема и особенности частей делового письма.	2		
	Вводные фразы и подтверждение получения письма.	2		
	Заключительные фразы. Поздравления, пожелания.	2		

	Повреждения и убытки, претензии.	2	
	Судовая документация. Ответственность перевозчика.	2	
	Чартер.	2	
	Коносамент.	2	
	Грузовой манифест.		
	Извещение о готовности	2	
	Морской протест.	2	
	Полный фрахт.	2	
	Лексико-грамматический практикум.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Практика перевода и составления деловых писем.	2	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>170</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» не предусмотрен.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян, И. П. Английский язык: учеб пособие для среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. – Изд. 25-е, стер. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 319 с. – (Сред.проф. образование).
2. Беляева С.А., Н.В. Николенко Н.В., Курс лекций английского языка. /Часть 2. Для специалистов по добыче рыбы. – Н.-Новгород: Изд-во «Вектор-Тис», 2007.
3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. Изд.8-е, испр. и доп. – СПб.: Каро, 2018, 2017. – 574 с.
4. Карпова Т. А. Английский для колледжей. – М.: Дашков и К, 2009
5. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. Учебник английского языка для моряков. М., РКонсульт, 2020 г.
6. Иваненко Т.И. Профессиональный английский язык для судовых механиков рыбпромфлота. М., Моркнига, 2021 г.– 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2017.
7. IMO SMCP IMO Standard Marine Communication Phrases – International Maritime Organisation, London, 2012, 128с.

##### 1.2.2. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Академия» Форма доступа: <https://www.academia-moscow.ru>;
2. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «ЮРАЙТ». Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru>;
3. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Book.ru». Форма доступа: <http://www.book.ru>;
6. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru>;
7. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Рыбохозяйственное образование» Форма доступа: <http://lib.klgtu.ru/jirbis2/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая	-владеет навыками устной и письменной речи: - умеет написать (заполнить) анкету, тест, письмо и пр. ; - умеет задавать вопросы; - умеет представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге.	Фронтальный и индивидуальный опросы, лексический диктант, тестовые задания, практические работы, контрольные работы. Демонстрация знаний освоенных лексических единиц и грамматического

<p>и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>-особенности произношения;</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- основы устройства и правил использования гиро- и магнитных компасов;</li> <li>- команды, подаваемые на руль;</li> <li>-виды управления рулем и организация перехода с автоматического управления рулем на ручное и наоборот.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- управлять судном по курсу при плавании в шторм, в районах со стесненными условиями (в том числе в акваториях портов и на подходах к ним, на мелководье и каналах);</li> <li>- понимать команды, подаваемые на руль, включая команды на английском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет достаточное знание английского языка, позволяющее использовать технические руководства и исполнять обязанности электромеханика;</li> <li>-владеет лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности;</li> <li>-владеет основами технического языка, профессиональной лексикой, терминами;</li> <li>технику перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов.</li> </ul>	<p>минимума при чтении и переводе(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, дифференцированный зачет, экзамен.</p>
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**26.02.03 Судовождение**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>42</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	42
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	42
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>43</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	43
2.2. Содержание дисциплины.....	44
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>51</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	51
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	51
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>52</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физическая культура»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения, формирование знаний о защите человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	-
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	

	специальности		
--	---------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	162	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>162</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1 Совершенствование техники бега на короткие дистанции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Биомеханические основы техники бега. Техника низкого старта	2	
	Старты и стартовые ускорения	2	
	Бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения	2	
<b>Тема 1.2 Совершенствование техники длительного бега</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Старт, бег по дистанции	2	
	Прохождение поворотов (работа рук, стопы)	2	
	Выполнение специальных беговых упражнений.	2	
	Финишный бросок.	2	
<b>Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Способы прыжков в высоту («перешагивание», «перекидной», «фосбери-флоп»)	2	
	Выполнение специальных упражнений прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног)	2	
	Отработка техники разбега, отталкивание	2	
	Отработка техники перехода через планку и приземления	2	
	Выполнение акробатических упражнений (кувырки, группировки, перекаты).	2	
<b>Тема 1.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Способы прыжков в длину (“согнув ноги”, “прогнувшись”, “ножницы”). Отработка техники разбега, отталкивания	2	
	Отработка техники полета, приземления	2	
	Выполнение специальных упражнений для развития и совершенствования физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>

Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.)	Биомеханические основы техники метания. Техника безопасности при метании. Держание гранаты, разбег	2	
Тема 1.6. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Эффективные способы владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах). Практическое овладение методикой развития умений и навыков	2	
	Отработка техники бега на 5км.	2	
Тема 1.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Признаки работоспособности, усталости, утомления. Средства физической культуры для коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление). Средства физической культуры для коррекции (сердечно-сосудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма)	2	
Тема 1.8. Выполнение контрольных нормативов	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Выполнение контрольного норматива в беге на 100 м.	2	
	Выполнение контрольного норматива в беге на 3000-2000 м	2	
	Выполнение контрольного норматива в прыжках в высоту	2	
	Выполнение контрольного норматива в прыжках в длину	2	
	Выполнение контрольного норматива в метании гранаты	2	
Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике		2	
<b>Раздел 2. Атлетическая гимнастика</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Обучение комплексу силовых упражнений.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Упражнения на развитие силы всех мышечных групп.	2	
Тема 2.2. Силовые упражнения с гириями.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Разминка. Жим гири левой и правой рукой, жим двумя руками, лежа, тяга на грудь, рывок гири, толчок двух гирь.	2	
Тема 2.3. Силовые упражнения со штангой	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Жим стоя, лёжа, тяга штанги на грудь, приседания со штангой, толчок и рывок штанги	2	
	Отработка силовых упражнений со штангой	2	
Тема 2.4.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>

<b>Круговая тренировка на тренажёрах</b>	Тренажёр гребля, бабочка. Придания с грузом, тренажёр на бицепс. Тренажёр для жима лёжа штанги. Тренажёр тяги груза за голову и на грудь, тяга груза на бицепс.	2	
	Закрепление техники выполнения прыжков через скакалку	2	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки	2	
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок)	2	
<b>Тема 3.2. Передачи мяча</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу, скрытая передача мяча за спиной	2	
	Передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку	2	
	Закрепление правил перемещения в игровых действиях в баскетболе	2	
	Ловля и передача мяча в колонне и кругу	2	
<b>Тема 3.3. Ведение мяча</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Ведение мяча с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля.	2	
	Обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча. Работа с двумя мячами	2	
<b>Тема 3.4. Техника броска в кольцо и штрафных бросков</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Бросок (техника работы рук и ног). Техника броска мяча в кольцо с места. Ведение – 2 шага – бросок.	2	
	Техника штрафных бросков. Броски на результат с линии штрафного броска после общей физической подготовки	2	
<b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Техника защиты: техника передвижений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты)	2	

	Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока).	2	
	Тактика нападения индивидуальную (действия игрока с мячом и без мяча), групповую (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение)	2	
<b>Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование знаний по технике игры; правилам судейства. Отработка техники поворотов, приема и передачи мяча, техники штрафных бросков, ведения мяча.	2	
	Практическое овладение методикой индивидуального подхода к совершенствованию двигательных качеств.	2	
<b>Тема 3.7. Выполнение контрольных нормативов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Выполнение контрольных нормативов: баскетбольная «дорожка»; ведение - два шага - бросок в кольцо; штрафной бросок; бросок мяча с места под кольцом; выполнение среднего броска с места	2	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Стойки игрока и перемещения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).	2	
	Основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево	2	
	Отработка перемещения по зонам площадки. Техника безопасности и гигиенические требования на занятиях по волейболу	2	
<b>Тема 4.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование техники приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	2	
	Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2	
<b>Тема 4.3. Нижняя прямая и боковая подача</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног)	2	
<b>Тема 4.4. Верхняя прямая подача</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног) Отработка подачи на результат по зонам	2	
<b>Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в	2	

	зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом). Участие в судействе соревнований.		
<b>Тема 4.6. Правила соревнований Техника и тактика игры. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Практика судейства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Правила соревнований. Техника и тактика игры. Судейство в волейболе; судьи, бригада судей; жесты судей.	2	
	Совершенствование техники изученных приёмов. Судейство соревнований по волейболу	2	
<b>Тема 4.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью	2	
<b>Тема 4.8. Выполнение контрольных нормативов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Выполнение контрольных нормативов: передача мяча в парах; прием мяча снизу и сверху; верхняя прямая подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом, подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Отработка технических элементов.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>26</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
<b>Тема 5.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Обход. Противоход. Змейка. Петля открытая. Петля закрытая. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три.	2	
	Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении.	2	
	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два. Перестроение из одного круга в три.	2	



	Размыкание по уставу ВС. Размыкание приставными шагами. Размыкания по распоряжению. Размыкания по направляющим в колоннах. Размыкание дугами.	2	
<b>Тема 5.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Направленность общеразвивающих упражнений, терминология. Основные положения рук, ног.	2	
<b>Тема 5.3. Составление комплекса общеразвивающих упражнений и проведение их обучающимися</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология.	2	
	Разработка комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мяч, палка, скакалка и др.)	2	
<b>Тема 5.4. Техника акробатических упражнений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат	2	
	Выполнение перекатов вперед, назад, группировок	2	
<b>Тема 5.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Терминология; составление простейших комбинаций из акробатических упражнений	2	
	Выполнение упражнений для мышц брюшного пресса, спины, шеи, рук, ног.	2	
<b>Тема 5.6. Техника опорного прыжка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Правила техники безопасности. Подводящие и специальные упражнения. Разбег, наскок, отталкивание, приземление. Страховка партнера	2	
<b>Тема 5.7. Самостоятельное проведение обучающимися подготовительной части учебного занятия с группой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Структура подготовительной части урока. Проведение подготовительной части урока по гимнастике с группой	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Плавание</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. Правила поведения на воде</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Правила поведения на воде во время учебного занятия. Соблюдение техники безопасности	4	
<b>Тема 6.2. Упражнения по адаптации к водной среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Выполнение упражнений по адаптации к водной среде: погружение	2	

	до подбородка, с головой, с задержкой дыхания, при выдохе, всплытие, упражнения “поплавок”, “звездочка” и др.)		
	Отработка различных стилей плавания	2	
<b>Тема 6.3. Разные способы плавания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Способы плавания («кроль на груди, спине», «басс», «баттерфляй»). Совершенствование техники плавания разными способами.	2	
	Проплывание 4х отрезков 25 метров разными способами	2	
<b>Тема 6.4. Прикладные способы плавания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 04. ОК 08.</b>
	Прикладные способы плавания (на боку, брассом на спине, плавание в одежде)	2	
	Транспортировка утопающего 10 м	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>162</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник. М.: КноРус, 2020. – 216 с.
3. Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 56 с.
4. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник. – М.: Юнити, 2017. – 288 с.
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 256 с.
6. Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2020. – 40 с.
7. Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2021. – 60 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Мандриков В.Б. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура и спорт»: для студентов медицинских и фармацевтических вузов. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. – 288 с. - Режим доступа: <https://www.books-up.ru/ru/book/kurs-lekcij-po-discipline-fizicheskaya-kultura-i-sport9749563/> <https://e.lanbook.com/book/141138> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Мандриков В.Б. Курс методико-практических занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. 96 с. – ISBN 978-5-9652-0553-0. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/141139> (дата обращения: 10.05.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. – 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. – 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. – М.: Юрайт, 2019. – 174 с.
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru> (дата обращения: 10.05.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности</p> <p>Умеет: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; - характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; - пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам</p>
<p>Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения</p> <p>Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами</p>	<p>- обладает хорошей физической формой; - участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; - посещает спортивные секции - учитывает и предьявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам</p>

профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
---	--	--

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОГСЭ. 06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>56</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	56
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	56
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>57</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	57
2.2. Содержание дисциплины.....	58
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>61</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	61
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	61
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>61</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психология общения»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование коммуникативной компетентности специалиста, развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы, научить использовать задачи в области психологии общения и предотвращения и регулировании конфликтных ситуаций, сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Дисциплина «Психология общения» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять техники слушания, тренировки памяти и внимания;</li> <li>- грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>- уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения опросов комфортного сосуществования в группе;</li> <li>- уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, структуру и средство общения;</li> <li>- техник и приемов общения, правил слушания;</li> <li>- механизмов взаимопонимания в общении;</li> <li>- роли и ролевых ожиданий в общении</li> </ul>	-
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения;</li> <li>- выявлять конфликтогены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических особенностей личности;</li> <li>- нравственных принципов общения</li> </ul>	-
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать работу коллектива и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических основ деятельности коллектива;</li> </ul>	-



	команды; - взаимодействовать внутри коллектива	- правил ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; - особенностей конфликтной личности	
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	<b>42</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание</b> Общее понятие о психике и психологии. История развития психологии. Методы психологии. Значение и задачи. Отрасли психологии. Строение НС. Работа нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга, безусловные и условные рефлексы. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	<b>Раздел 2. Индивидуально-типологические особенности личности</b>		
<b>Тема 2.1. Индивидуально-типологические особенности личности</b>	<b>Содержание</b> Человек: индивид, личность, индивидуальность: понятие об индивиде, личности и индивидуальности. Особенности понятий. Структура личности. Социальные роли и личность. Темперамент и его учет в процессе общения: понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологическая характеристика темперамента Тест. Виды тестов. Определение темперамента по Айзенку	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Характер и его учет в процессе общения: общее понятие и физиологических особенностях (основа) характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера. Определение акцентуаций характера по Леонгарду. Формирование и развитие и становление личности. Социализация и периодизация. Кризисы. Роль генетики и воспитания на формирование личности. Проективные методики диагностики личности, социализации, адаптивности	2	

<b>Раздел 3. Психологические особенности общения</b>			
<b>Тема 3.1. Общение – основа человеческого бытия</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04</b>
	Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Влияние общения на формирование личности. Единство общения и деятельности.	4	
<b>Тема 3.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04</b>
	Основные элементы коммуникации. Средства общения: вербальные и невербальные Вербальная коммуникация.	2	
	Невербальная коммуникация. Экстралингвистика. Кинесика Такесика Проксемика. Мимика. Поза.	2	
	Жестовая речь. Жесты агрессии, жесты уверенности, жесты неуверенности, жесты превосходства, жесты симпатии, жесты лжи и тд.	2	
<b>Тема 3.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04</b>
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Механизм межличностного восприятия: Роль первого впечатления. Эффект ореола. Каузальная атрибуция. Идентификация. Эмпатия. Аттракция. Рефлексия. Стереотипизация.	2	
	Синтоническая модель общения. Типы восприятия: Визуальный, кинестетический, аудиальный. Определение ведущей репрезентативной системы. Детектор лжи на основе НЛП. Механизмы психологической защиты.	2	
<b>Тема 3.4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04</b>
	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Теория транзакций. Транзактный анализ. Игры, роли, кооперация и конкуренция.	2	
	Социальные роли. Психологические игры, в которые играют люди. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04</b>

<b>Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	Конфликт: его сущность и основные характеристики. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Основные дисфункциональные (негативные) последствия конфликтов	2	
	Стили разрешения конфликтов по Томасу. Участники конфликта. Управление конфликтом.	2	
	Способы регулирования конфликтов. Уточняющие вопросы. Правила поведения в конфликтах	2	
<b>Тема 3.6. Психология малых групп и коллективов</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04</b>
	Коллектив (команда). Стадии развития коллектива (по Лутошкину). Эффективность коллективного труда. Распределение ролей: в учебном классе, в примитивной группе (по А.Б. Добровичу), на производстве. Лидерство.	2	
	Роль группы в процессе социализации личности. Виды социальных групп. Руководство коллективом. Типы руководителей. Стили управления	2	
<b>Тема 3.7. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04</b>
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	2	
	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Психологические особенности публичного выступления	2	
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях на производстве. Правила борьбы со стрессом.	2	
<b>Тема 3.8. Общие сведения об этической культуре</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04</b>
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения Традиции мирового этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Психология общения» не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психология общения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акимова, А. Р. Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков: учебно-методическое пособие / А. Р. Акимова. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 117 с. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
3. Красноперова, Н. А. Психология общения: межличностные отношения и взаимодействие: учебное пособие / Н. А. Красноперова, В. В. Игнатова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
5. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: <https://www.biblio-online.ru>
2. Издательство «Лань», URL: <https://e.lanbook.com>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства общения;</li> <li>- особенности и формы делового общения;</li> <li>- механизмы взаимопонимания общения техники и приемы общения;</li> <li>- правила слушания и запоминания;</li> <li>- типологии темперамента,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно организовать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности;</li> <li>- обобщает и анализирует информацию;</li> <li>- определяет цели и пути их достижения;</li> <li>- применяет техники и приемы эффективного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- наблюдения во время выполнения заданий на занятиях;</li> <li>- решение ситуационной задачи;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>социальных характеров; - типологию манипулятивных типов характера; - особенности взаимодействия в рабочей группе; - требования, предъявляемые к публичному выступлению; - пути выхода из конфликтных ситуаций, черты конфликтной личности; - этические нормы общения</p>	<p>общения в профессиональной деятельности; - использует приемы саморегуляции поведения в межличностном общении; - управлять эмоциональным состоянием; - преодолевать конфликтные ситуации и работать в коллективе; - создать имидж современного делового человека</p>	
---	--	--

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>65</b>
1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	65
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	65
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины .....</b>	<b>66</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины .....	66
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	67
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины.....</b>	<b>70</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	70
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	70
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>70</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математика» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности знаний об основных понятиях математического анализа, теории вероятностей, математической статистики, сферической тригонометрии;
- обеспечение сформированности умений применять методы математического анализа, теории вероятностей, математической статистики, численного интегрирования и дифференцирования для решения различных задач.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура</li> </ul>	-

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей учебной дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультация	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	-
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>38</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>		<b>30/22</b>	
<b>Тема 1.1. Дифференциальное исчисление</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02
	Основные понятия и методы математического анализа. Функция одной независимой переменной. Пределы. Понятие производной. Производные высших порядков. Функции нескольких переменных. Частные производные.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	1. Вычисление пределов функций.	2	
	2. Дифференцирование функций. Нахождение частных производных	2	
3. Применение производной к приближенным вычислениям, к исследованию функций	2		
<b>Тема 1.2. Интегральное исчисление</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Первообразная. Неопределённый интеграл. Свойства неопределённого интеграла. Определённый интеграл. Геометрический смысл определённого интеграла.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	4. Методы нахождения неопределённого интеграла	2	
	5. Вычисление определённого интеграла различными методами	2	
	6. Применение определённого интеграла к решению задач	2	
<b>Тема 1.3. Дифференциальные уравнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Общее и частное решение. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Дифференциальные уравнения II порядка.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	7. Решение линейных дифференциальных уравнений I порядка.	2	
8. Решение линейных однородных дифференциальных уравнений 2 порядка с постоянными коэффициентами.	2		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	

<b>Ряды</b>	Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признаки сходимости. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	9. Исследование на сходимость числовых рядов с положительными членами.	2	
	10. Исследование на сходимость знакопеременных рядов.	2	
	11. Степенные ряды. Разложение функций в ряд Тейлора – Маклорена	2	
<b>Раздел 2. Основные численные методы</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 2.1. Основные численные методы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	12. Численное интегрирование. Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешностей	2	
	13. Численное дифференцирование функций с использованием интерполяционных формул Ньютона	2	
	14. Применение линейной интерполяции при работе с мореходными таблицами	2	
<b>Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 3.1. Вероятность случайного события.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Вероятность случайного события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	15. Решение комбинаторных задач	2	
	16. Решение задач на нахождение вероятности события с использованием теорем сложения и умножения.	2	
<b>Тема 3.2. Элементы математической статистики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Случайные величины и их распределения. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	17. Составление таблицы распределения значений случайной величины и выполнение расчета числовых характеристик случайной величины.	2	

<b>Раздел 4. Сферическая тригонометрия</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 4.1. Сферическая тригонометрия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	18. Полярные координаты, основные понятия и обозначения. Выражение полярных координат через прямоугольные.	2	
	19. Сферическая система координат. Основные понятия и формулы сферической тригонометрии. Решение сферических треугольников.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02</b>
<b>Всего</b>		<b>56/38</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Математика» не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Режим доступа : [urait.ru/book/matematika-489612](http://urait.ru/book/matematika-489612)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

3. ЭБС «ЮРАЙТ», URL: <https://www.biblio-online.ru>
4. Издательство «Лань», URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
6. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатуру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает роль математики в формировании современной научной картины мира;</li> <li>- владеет знанием основных понятий математического анализа;</li> <li>- знает методы интегрирования неопределенного и определенного интеграла;</li> <li>- владеет знанием основы теории дифференциальных уравнений;</li> <li>- владеет знанием основ теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- владеет методами численного интегрирования и дифференцирования;</li> <li>- знает основные понятия сферической тригонометрии;</li> <li>- применяет методы математического анализа для решения прикладных задач;</li> <li>- умеет решать дифференциальные уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме экспертного наблюдения практических занятиях;</li> <li>- защита практических работ;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее</li> </ul>	<p>первого и второго порядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет умением применять методы численного интегрирования и дифференцирования для решения прикладных задач;</li> <li>- владеет методами решения комбинаторных задач;</li> <li>- владеет умением решать задачи математической статистики;</li> <li>- умеет решать задачи сферической тригонометрии</li> </ul>	
--	--	--

<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li></ul>		
--	--	--



**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>75</b>
1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	75
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	75
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины .....</b>	<b>77</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины .....	77
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	78
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины.....</b>	<b>80</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	80
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	80
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>80</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Информатика» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: формирование информационной компетентности специалиста (способности решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>	-

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ПК 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и получать доступ при использовании цифровых устройств и онлайн-сервисов к контенту;</li> <li>- создавать и менять собственные стратегии поиска информации;</li> <li>- анализировать, интерпретировать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента;</li> <li>- взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации;</li> <li>- обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с другими посредством соответствующих цифровых технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в информации, поиск данных в цифровой среде;</li> <li>- технологии работы в онлайн-приложениях и цифровых сервисах (социальных сетях, мессенджерах, информационных порталах), создание цифрового контента;</li> <li>- работа с информацией: сбор, анализ, проверка на достоверность, хранение и защита данных;</li> <li>- правила и нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах;</li> <li>- принципы создания и управления одной или несколькими цифровыми идентичностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотра, поиска и фильтрации данных, информации и цифрового контента;</li> <li>- оценки данных, информации и цифрового контента;</li> <li>- взаимодействия посредством цифровых технологий</li> </ul>

	- участвовать в жизни общества посредством использования государственных и частных цифровых услуг; - понимать и учитывать культурное разнообразие в цифровой среде		
--	---	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины

Наименование составных частей учебной дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	-	-
Всего	36	22

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Структура ЭВМ и вычислительных сетей. Защита информации при работе с компьютерными системами</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Структура ЭВМ и вычислительных сетей. Защита информации при работе с компьютерными системами</b>	<b>Содержание</b> Структура электронно-вычислительных машин (ЭВМ) Многообразие современных ПК. Виды вычислительных сетей. Аппаратные средства организаций компьютерных сетей. Работа в локальной сети, резервирование, сохранение, копирование, архивирование, защита информации. Адресация в Интернет. Ресурсы Интернет. Технические и программные средства защиты информации	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 6.1.
		6	
<b>Раздел 2 Информационные процессы. Автоматизация информационных процессов с помощью программ</b>		4	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b> Программное обеспечение ПК. Операционная система. Автоматизация информационных процессов с помощью программ.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 6.1.
<b>Раздел 3 Автоматизированная обработка информации</b>		<b>24/22</b>	
<b>Тема 3.1. Автоматизированная обработка текстовой информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 6.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Текстовый редактор. Основы форматирования текстовых документов. Работа со стилями. Параметры страницы.	2	
	2. Текстовый редактор. Форматирование таблиц, формул и диаграмм в документации	2	
	3. Текстовый редактор. Графические объекты в документации	2	
4. Текстовый редактор. Автоматизация работы с текстовым документом: ссылки, рассылки, рецензирование, экспресс-блоки	2		
	5. Текстовый редактор. Правила оформления курсового и дипломного проекта	2	
<b>Тема 3.2. Автоматизированная</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 6.1.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	

<b>обработка табличной информации</b>	6. Электронные таблицы. Работа с формулами и функциями. Расчет времени прибытия судна с использованием математических функций и формата ДАТА/ВРЕМЯ	2	
	7. Электронные таблицы. Построение графиков сложных функций и диаграмм остойчивости судна.	2	
	8. Расчет девиации магнитного компаса и построение графика девиации МК. Заполнение таблиц расчета остойчивости судна и построение ДСО и ДДО по расчетным данным.	2	
	9. Электронные таблицы. Вычисление таблицы девиации. Построение графиков	2	
	10. Расчет времени ввода в эксплуатацию станции с использованием логической функции.	2	
<b>Тема 3.3. Автоматизированная система хранения и поиска информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 6.1.</b>
	Системы управления. Информационные системы. СУБД		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	11. Создание и заполнение базы данных. Создание связей между таблицами. Работа с запросами, формами, отчетами	2	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ПК 6.1.</b>
<b>Всего</b>		<b>36/22</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Информатика» не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : в 2-х ч.; учебное пособие для сред.проф. образования. Ч. 1 / В. П. Зимин. - Электрон.дан. - М. :Юрайт, 2020. - on-line. - (Профессиональное образование).
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : в 2-х ч.; учебное пособие для сред проф. образования. Ч. 2 / В. П. Зимин. - Электрон.дан. - М. :Юрайт, 2020.
3. Трофимов, В. В. Информатика [Электронный ресурс] : в 2-х т. Т.1 учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 553 on-line. - (Профессиональное образование).
4. Трофимов, В. В. Информатика [Электронный ресурс] : в 2-х т. Т. 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. - Москва :Юрайт, 2020. - 406 on-line. - (Профессиональное образование).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

8. ЭБС « ЮРАЙТ», URL: <https://www.biblio-online.ru>
9. Издательство «Лань», URL: <https://e.lanbook.com>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР url: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, URL:[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) .
12. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика», URL:[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) .
13. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям, URL:[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org).
14. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании, URL:<http://ru.iite.unesco.org/publications> .
15. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»,URL:[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) .
16. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», URL:[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) .
17. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования», URL:[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru).
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации, URL:[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) .
19. Портал Свободного программного обеспечения, URL:[www.freeshool.altlinux.ru](http://www.freeshool.altlinux.ru).
20. Учебники и пособия по Linux, URL:[www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks).
21. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»URL:[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки
---------------------	------------------------	---------------



	<b>компетенций</b>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- потребность в информации, поиск данных в цифровой среде;</li> <li>- технологии работы в онлайн-приложениях и цифровых сервисах (социальных сетях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основные принципы устройства современных компьютеров;</li> <li>- определяет тенденции развития компьютерных технологий;</li> <li>- определяет назначение и функции операционных систем;</li> <li>- определяет назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>- понимает принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> <li>- определяет назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>- понимает принципы автоматизированной обработки текстовой, числовой, графической, аудио- и видео-информации;</li> <li>- правильно выбирает тип программного обеспечения для работы с конкретным видом информации;</li> <li>- знает основные возможности и функции программ общего назначения;</li> <li>- знает основные компоненты ЭВМ и вычислительных сетей и принципы работы каждого устройства;</li> <li>- определяет устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос;</li> <li>- наблюдения во время выполнения заданий на практических занятиях;</li> <li>- защита практических работ;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>мессенджерах, информационных порталах), создание цифрового контента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информацией: сбор, анализ, проверка на достоверность, хранение и защита данных;</li> <li>- правила и нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах</li> </ul> <p>принципы создания и управления одной или несколькими цифровыми идентичностями</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает программное и аппаратное обеспечение компьютера;</li> <li>- понимает и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;</li> <li>- приводит примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>- определяет, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> <li>- работает с основными элементами пользовательского интерфейса: использует меню, обращается за справкой, работает с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> <li>- создает, копирует, удаляет папки, файлы;</li> <li>- использует внешние носители для обмена данными между машинами;</li> <li>- создает резервные копии, архивы данных и программ;</li> <li>- владеет навыками обработки текстовой, числовой, графической информации;</li> <li>- выполняет основные операции по редактированию и форматированию текстовых документов;</li> <li>- создает, форматирует и обрабатывает информацию в электронных таблицах;</li> <li>- создает формулы для расчета, применяет встроенные функции;</li> <li>- строит диаграммы и графики по табличным данным;</li> <li>- использует ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет для решения профессиональных задач;</li> <li>- использует технические</li> </ul>	
--	---	--

<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- создавать и получать доступ при использовании цифровых устройств и онлайн-сервисов к контенту;</li> <li>- создавать и менять собственные стратегии поиска информации;</li> <li>- анализировать, интерпретировать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента;</li> <li>- взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации;</li> <li>- обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с другими посредством соответствующих цифровых технологий;</li> <li>- участвовать в жизни общества посредством</li> </ul>	<p>программные средства защиты информации при работе с компьютерными системами в соответствии с приемами антивирусной защиты</p>	
---	--	--

<p>использования государственных и частных цифровых услуг; - понимать и учитывать культурное разнообразие в цифровой среде</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>87</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	87
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	87
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>88</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	88
2.2. Содержание дисциплины.....	89
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>93</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	93
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	93
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>93</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экологические основы природопользования»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: формирование представлений о содействии сохранения окружающей среды, ресурсосбережении, применении знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, а также эффективных действиях в чрезвычайных ситуациях

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть Математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	-
ПК.5.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять основные действия, связанные с защитой окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействие, оказываемое судоходством на морскую среду, и воздействие на нее эксплуатационного или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения организационных процедур, направленных на охрану морской среды</li> </ul>

		аварийного загрязнения; - основные процедуры по защите окружающей среды	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>0</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Современное понятие об окружающей среде.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Современное понятие об окружающей среде.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.07</b>
	Экология как наука. Принципы и методы рационального природопользования.	2	
	Экологическая доктрина Российской Федерации Понятие и принципы мониторинга окружающей среды; методы экологического регулирования.	2	
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.	2	
	Квиз «Твёрдые бытовые отходы».	2	
	Охраняемые природные территории. ООПТ Мурманской области.	2	
<b>Раздел 2. Использование и охрана водных ресурсов</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Водные ресурсы. Загрязнение водной среды</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.07</b>
	Распространение воды в природе. Источники воды. Основные свойства воды. Круговорот воды в природе. Водные ресурсы России. Основные виды загрязнения водной среды. Загрязнение океанов и морей Загрязнение рек и озер. Загрязнение питьевой воды. Загрязнение подземных вод.	2	
<b>Тема 2.2. Особенности загрязнения водной среды нефтью и его экологические последствия</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.07</b>
	Пути поступления нефти в водную среду и классификация масштабов ее разливов. Физико-химические и токсические свойства нефти. Динамика поведения нефти на поверхности воды. Природные ресурсы морской акватории и побережья, чувствительные к воздействию нефтяного загрязнения.	2	
<b>Раздел 3. Охрана водных ресурсов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Охрана водных ресурсов Международные и российские</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.07, ПК 5.10</b>
	Федеральное законодательство и охрана водных объектов. Мониторинг водных объектов. Схемы комплексного использования	2	

<b>законодательные акты в области предотвращения загрязнения водной среды</b>	и охраны вод. Охрана поверхностных вод. Охрана малых рек. Подготовка воды для питьевых целей. Государственный контроль за использованием и охраной водных ресурсов. Основные международные экологические организации. Международное морское право, понятие, принципы, субъекты. Международное морское право о защите морской среды. Особенности российского законодательства о предотвращении загрязнения водной среды		
<b>Тема 3.2. Требования Международной конвенции МАРПОЛ-73/78 по предотвращению загрязнения с судов</b>	<b>Содержание</b> Общие мероприятия по предотвращению загрязнения морской среды с судов Требования правил конвенции для различных источников загрязнения с судов Приложения 1-6. Экологическая безопасность при работе на судах водного транспорта.	2	<b>ОК.07, ПК 5.10</b>
<b>Тема 3.3. Требования Наставления по предотвращению загрязнения морской среды с судов</b>	<b>Содержание</b> Общие требования Наставления по предотвращению загрязнения нефтью Предотвращение загрязнения вредными, не являющимися нефтью, веществами, перевозимыми наливом. Предотвращение загрязнения вредными веществами, перевозимыми морем в упаковке, грузовых контейнерах, съемных танках, насыпью или в автодорожных и железнодорожных цистернах. Предотвращение загрязнения сточными водами. Предотвращение загрязнения мусором.	2	<b>ОК.07, ПК 5.10</b>
<b>Тема 3.4 Требования Наставления по предотвращению загрязнения внутренних водных путей при эксплуатации судов</b>	<b>Содержание</b> Основные требования Наставления. Общие требования к судам. Предотвращение загрязнения подсланевыми нефтесодержащими водами. Предотвращение загрязнения сточными водами. Предотвращение загрязнения мусором. Предотвращение загрязнения нефтепродуктами при бункеровке судов. Предотвращение загрязнения нефтепродуктами при операциях на танкерах. Действие экипажа при загрязнении водных путей нефтепродуктами и другими вредными веществами. Государственный надзор за предотвращением загрязнения ВВП при эксплуатации судов. Производственный контроль за предотвращением.	2	<b>ОК.07, ПК 5.10</b>
<b>Раздел 4. Предотвращение загрязнения ВВП и морской окружающей среды</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Предотвращение загрязнения водной среды</b>	<b>Содержание</b> Источники образования и состав нефтесодержащих вод. Методы и	2	<b>ОК.07, ПК 5.10</b>

<b>нефтедержащими и балластными водами</b>	технические средства очистки нефтедержащих вод. Порядок замера, регистрации и управления сбросом с судов нефтедержащих вод. Балластные воды - источник распространения вредных водных организмов. Нормативно-законодательная база управления водяным балластом. Технические решения проблемы обработки балластных вод. Эксплуатация топливной системы, смазочного масла, балластной и других насосных систем и связанных с ними систем управления.		
<b>Тема 4.2. Предотвращение загрязнения водной среды сточными водами и мусором</b>	<b>Содержание</b> Состав и свойства судовых сточных вод. Порядок сброса сточных вод с судов. Методы и технические средства обработки сточных вод. Состав мусора, образующегося на судах. Требования нормативных документов по предотвращению загрязнения водной среды сбросами отходов. Установки для обработки и утилизации мусора	2	<b>ОК.07, ПК 5.10</b>
<b>Тема 4.3. Организация и порядок обработки судовых отходов загрязняющих водную среду</b>	<b>Содержание</b> Организация и порядок сбора судовых отходов. Структура и состав портовых приемных сооружений для судовых отходов. Организация и порядок утилизации судовых отходов. Операции планируются и выполняются в соответствии с наставлениями по эксплуатации, установленными законами и процедурами, чтобы обеспечить безопасность операций и избежать загрязнения морской окружающей среды.	2	<b>ОК.07, ПК 5.10</b>
<b>Тема 4.4. Ликвидация последствий загрязнения водной среды</b>	<b>Содержание</b> Организация работ по ликвидации разливов нефти. Структура и содержание судового плана чрезвычайных мер по предупреждению загрязнений водной среды нефтью. Технические средства для ликвидации разливов нефти в водной среде.	2	<b>ОК.07, ПК 5.10</b>
<b>Тема 4.5. Правила регистрации операций с нефтью, нефтепродуктами и другими веществами, вредными для здоровья людей или для живых ресурсов моря, и их</b>	<b>Содержание</b> Общие правила порядка регистрации в судовых документах операций с нефтью, нефтепродуктами и другими веществами. Порядок регистрации операций с веществами.	2	<b>ОК.07, ПК 5.10</b>

смесями, производимыми на судах и других плавучих средствах			
Тема 4.6. Автономность плавания судов по условиям экологической безопасности. Оценки риска экологической опасности судовождения. Юридическая ответственность.	<b>Содержание</b>		<b>ОК.07, ПК 5.10</b>
	Общие требования к судам по обеспечению автономности плавания по условиям экологической безопасности. Порядок расчета автономности плавания судов по условиям экологической безопасности. Экологический надзор и контроль при эксплуатации судов. Основные положения анализа риска аварий при перевозке грузов. Метод обобщенной оценки риска (степени риска) перевозки. Структура и состав практических рекомендаций по уменьшению риска экологической опасности судовождения.	2	
Дифференцированный зачет		2	<b>ОК.07, ПК 5.10</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Экологические основы природопользования» не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колесников, С. И. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Колесников. - Москва : КноРус, 2020. - 233 on-line. - (Среднее проф. образование).
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: Академия, 2020. – 240 с.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: КноРус, 2021. – 194 с.
4. Саенко О.Е., Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: КноРус, 2021. – 214 с.
5. Сухачев А.А. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: КноРус, 2021. – 391с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности формулируются и понимаются точно;</li> <li>- нормы экологической безопасности понимаются и соблюдаются;</li> <li>- направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности точно определяются и используются на практике;</li> <li>- эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка текущих результатов в форме проведения письменных работ, тестирования, выполнение письменных работ;</li> <li>- итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета</li> </ul>

<p>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- воздействие, оказываемое судоходством на морскую среду, и воздействие на нее эксплуатационного или аварийного загрязнения;</p> <p>- основные процедуры по защите окружающей среды.</p> <p>Умеет:</p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- выполнять основные действия, связанные с защитой окружающей среды;</p> <p>- выполнения организационных процедур, направленных на охрану морской среды</p>	<p>понимается и правильно оценивается;</p> <p>- воздействие, оказываемое судоходством на морскую среду, и воздействие на нее эксплуатационного или аварийного загрязнения формулирует и обосновывает может продемонстрировать выполнение организационных процедур, направленных на охрану морской среды</p>	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>97</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	97
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	97
<b>2. .... Структура и содержание дисциплины</b>	<b>99</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	99
2.2. Содержание дисциплины.....	100
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>105</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	105
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	105
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>105</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Инженерная графика» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: развитие пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления для выполнения работ и решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и</li> </ul>

	<p>международными и национальными правилами;</p> <p>- составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна;</p> <p>- производить крепление и размещение различных видов грузов</p>	<p>погрузки, выгрузки и хранения;</p> <p>- методику составления грузового плана и расчета остойчивости;</p> <p>- безопасную обработку, размещения и крепления грузов;</p> <p>- обеспечение сохранности грузов;</p> <p>- основные документы для приема сдачи и перевозки грузов;</p> <p>- организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте;</p> <p>- внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры;</p> <p>- коммерческие операции по перевозке грузов;</p> <p>- основы формирования тарифов на операции с грузом;</p> <p>- таможенно-транспортные операции;</p> <p>- агентирование судов</p>	<p>установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов</p>
ПК 6.2.	<p>- применять цифровые технологии в релевантном контексте в быту и на рабочем месте;</p> <p>- организовывать, хранить и извлекать данные, информацию и контент в профессиональной цифровой среде</p>	<p>- цифровые инструменты и технологии для совместной работы, а также для совместного производства ресурсов в профессиональной среде;</p> <p>- способы адаптации коммуникационных стратегий к конкретным профессиональным задачам;</p> <p>- процедуры оповещения должностных лиц, служб и организаций</p>	<p>- управления данными, информацией и цифровыми технологиями</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	70	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	диф.зачет	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>			
<b>Тема 1.1. Основные сведения по выполнению чертежей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	<b>ОК.01; ПК 6.2.</b>
	Требования, предъявляемые стандартами ЕСКД к выполнению чертежей. «Основные требования к чертежам». Правила нанесения размеров на чертежах.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Инструменты, применяемые при черчении, и работа с ними. Форматы чертежей по ГОСТ. Линии чертежа по ГОСТ. Масштабы и их применение. Шрифты чертёжные, конструкция букв и цифр. Правила выполнения надписей на технических чертежах. Основные надписи по ГОСТ, заполнение граф основных надписей шрифтом по ГОСТ.	2	
<b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	<b>ОК.01; ПК 3.1.; ПК 6.2.</b>
	Графическое решение задач с помощью чертежных инструментов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Деление отрезков прямых, углов и проведение перпендикулярных и параллельных линий. Деление окружности на равные части.	2	
	Сопряжения. Построение сопряжений.	2	
	Касательные к окружностям. Лекальные кривые.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Раздел 2. Основы начертательной геометрии и проекционное черчение</b>			
<b>Тема 2.1. Способы получения графических изображений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	<b>ОК.01; ПК 3.1.; ПК 6.2.</b>
	Основные сведения о видах проецирования: центральное, параллельное, косоугольное, прямоугольное (ортогональное), аксонометрическое. Комплексный чертеж. Ортогональные	6	

	проекции. Проекция точки, прямой и плоскости.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Взаимное расположение точки, прямой, плоскости. Координаты.	4	
	Построение плоских геометрических фигур в аксонометрии.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Тема 2.2. Проекция геометрических тел. Сечение тел плоскостями. Развёртка усечённых тел.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	<b>ОК.01; ПК 3.1.; ПК 6.2.</b>
	Геометрические тела и их проекции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Комплексный чертёж геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса). Нахождение проекций точек на их поверхности	2	
	Построение аксонометрических проекций и разверток поверхностей геометрических тел с нахождением точек на их поверхностях по координатам.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Тема 2.3. Построение чертежей моделей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	<b>ОК.01; ПК 3.1.</b>
	Моделирование по наглядному изображению или чертежу. Определение формы и размеров заготовки. Представление формы изображаемого предмета. Последовательность технологических операций по изготовлению модели.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Компоновка и последовательность выполнения чертежа модели по двум проекциям.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Тема 2.4. Техническое рисование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	<b>ОК.01; ПК 3.1.; ПК 6.2.</b>
	Выполнение технических рисунков плоских геометрических фигур, геометрических тел с нанесением светотени. Рисование в перспективе. Этапы построения технического рисунка модели.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Выполнение технических рисунков моделей.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение.</b>			
<b>Тема 3.1. Основные сведения о конструкторской документации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	<b>ОК.01; ПК 6.2.</b>
	ЕСКД. Правила разработки и оформления конструкторской документации. Виды конструкторских документов. Комплект конструкторской документации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Оформление чертежей. «Спецификация». Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Создание модели текстового конструкторского документа с возможностью внесения корректировок.	2	
<b>Тема 3.2. Изображение изделий на машиностроительных чертежах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	<b>ОК.01; ПК 3.1.;</b>
	Изображения: виды, разрезы, сечения, выносные элементы ГОСТ 2.305-2008.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Чертеж детали в одной и двух проекциях с нанесением размеров.	2	
	Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции детали.	2	
	Выполнение чертежей деталей с применением разрезов: простых и сложных.	2	
	Чертеж детали с изображением сечений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Тема 3.3. Соединения деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	<b>ОК.01; ПК 3.1.;</b> <b>ПК 6.2.</b>
	Разъёмные и неразъёмные соединения. Общие сведения о резьбе. Профили резьбы и их основные параметры. Конструктивные особенности резьб. Изображение и обозначение резьбы.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Условное изображение резьбы. Условные изображения и обозначения стандартных резьбовых крепёжных деталей. Соединение болтом, шпилькой, винтом, шпонкой, штифтом, шплинтом, шлицевое соединение. Соединения сваркой. Соединения заклепками, паяные, клееные. Изображение, обозначение неразъёмных соединений на чертежах.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Тема 3.4. Эскизы деталей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК.01; ПК 3.1.; ПК 6.2.</b>
	Выполнение эскизов деталей машин. Требования к эскизам. Основные этапы выполнения эскизов. Выбор главного изображения. Элементы геометрии деталей. Изображения и обозначения элементов деталей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Выполнение эскизов деталей с натуры. Форма детали и её элементы. Измерительный инструмент и приёмы измерения детали. Порядок и последовательность выполнения эскиза детали. Нанесение размеров.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
<b>Тема 3.5. Чертёж общего вида и сборочный чертёж. Детализация чертежа общего вида.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК.01; ПК 3.1.; ПК 6.2.</b>
	Чертёж общего вида. Сборочный чертёж. Условности и упрощения на чертежах общего вида и сборочных чертежах. Чтение сборочного чертежа. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Последовательность детализации. Основные требования к чертежам деталей. Выбор масштаба, формата. Компонировка чертежа. Выбор числа изображений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Детализация чертежа общего вида (сборочного чертежа). Определение действительных размеров детали по чертежу, используя график пропорционального масштаба. Увязка сопрягаемых деталей. Выполнение рабочих чертежей сопрягаемых деталей. Нанесение размерных линий и условных знаков. Проставление размеров.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Курсовая работа (проект)			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>72/40</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Инженерная графика» не предусмотрена.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет инженерной графики оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для СПО / А. А. Чекмарев. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 388 с.

2. Григорьева, О. П. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы. Выполнение сборочного чертежа: учебное пособие по дисциплине: "Инженерная графика" для курсантов и студентов всех специальностей инженерно-технического направления всех форм обучения / О. П. Григорьева, И. Ю. Селяков; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Мурманский государственный технический университет". - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2020. - 91 с.: ил. + приложения (60 с.). - Приложения к учеб. пособию вышла отдельной кн. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Имеется печ. аналог 2011 г., 2020 г. - URL: [https://elib.mstu.edu.ru/2020/U\\_20\\_18.pdf](https://elib.mstu.edu.ru/2020/U_20_18.pdf). - ISBN 978-5-86185-644-7. - Текст: электронный. Ссылка на ресурс: [https://elib.mstu.edu.ru/2020/U\\_20\\_18.pdf](https://elib.mstu.edu.ru/2020/U_20_18.pdf)

Ссылка на ресурс: [https://elib.mstu.edu.ru/2020/U\\_20\\_19.pdf](https://elib.mstu.edu.ru/2020/U_20_19.pdf)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Куликов, В. П. Инженерная графика : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Куликов, А. В. Кузин. - 5-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2013. - 366 с.

2. Боголюбов, С. К. Инженерная графика : учебник / С. К. Боголюбов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Машиностроение, 2000. - 350 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуры плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрацию способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений, изучению способов конструирования различных геометрических пространственных объектов, способов получения их чертежей на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- собеседование</li> </ul>

<p>информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач;</li> </ul> <p>профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>уровне графических моделей и умению решать на этих чертежах задачи, связанные с пространственными объектами и их зависимостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение конструкторской документации, правил оформления чертежей, разработку технической документации</li> </ul>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения;</li> <li>- методику составления грузового плана и расчета устойчивости;</li> <li>- безопасную обработку, размещения и крепления грузов;</li> <li>- обеспечение сохранности грузов;</li> <li>- основные документы для приема сдачи и перевозки грузов;</li> <li>- организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте;</li> <li>- внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрацию знаний основных стандартов и другой нормативной документации: проектной и рабочей технической, необходимых при разработке проектов и технической документации, а так же при их эксплуатационном обслуживании.</li> <li>- сформированные систематические знания методов построения обратимых чертежей; способов решения на чертежах основных метрических и позиционных задач;</li> <li>- методов и средств</li> </ul>	<p>- выполнение практических работ, собеседование.</p>

<p>чартеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммерческие операции по перевозке грузов;</li> <li>- основы формирования тарифов на операции с грузом;</li> <li>- таможенно-транспортные операции;</li> <li>- агентирование судов</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами;</li> <li>- составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна;</li> <li>- производить крепление и размещение различных видов грузов</li> </ul>	<p>геометрического моделирования; методов построения эскизов, чертежей и технических рисунков; методов и средств автоматизации выполнения и оформления проектно-конструкторской документации.</p>	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровые инструменты и технологии для совместной работы, а также для совместного производства ресурсов в профессиональной среде;</li> <li>- способы адаптации коммуникационных стратегий к конкретным профессиональным задачам;</li> <li>- процедуры оповещения должностных лиц, служб и организаций</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять цифровые технологии в релевантном контексте в быту и на рабочем месте;</li> <li>- организовывать, хранить и извлекать данные, информацию и контент в профессиональной цифровой среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное умение решать типовые задачи снимать эскизы, выполнять и читать чертежи и другую конструкторскую документацию;</li> <li>- владение навыками оформления проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- собеседование.</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 МЕХАНИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>110</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	110
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	110
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>115</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	115
2.2. Содержание дисциплины.....	116
2.3. Курсовой проект (работа) .....	119
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>120</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	120
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	120
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>120</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Механика»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Механика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости технических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой понятий, терминологией и символикой, связанных с теоретической механикой;
- освоение основных теорий, законов, закономерностей, допусков сопротивления материалов;
- овладение основными методами расчетов и эксплуатации, рассматриваемыми в курсе «Детали машин» (расчет, наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между определяемыми величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать практические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к теоретической и эмпирической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую науку.

Дисциплина «Механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи,	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	-

	<p>составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>смежных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и определения навигации;</li> <li>- назначение, классификацию и компоновку навигационных карт</li> <li>- электронные навигационные карты</li> <li>- судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет</li> <li>- определение направлений и расстояний на картах</li> <li>- выполнение предварительной прокладки пути судна на картах</li> <li>- условные знаки на навигационных картах</li> <li>- графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности</li> <li>- методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности</li> <li>- мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях</li> <li>-- выбор оптимального маршрута</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров</li> <li>- решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов</li> <li>- читать навигационные карты</li> <li>- вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна</li> <li>- определять место судна различными способами на морской навигационной карте</li> <li>- определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем</li> <li>- определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем</li> <li>- ориентироваться в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несении ходовой навигационной вахты</li> <li>- и графическом счислении</li> <li>- определении места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем</li> <li>- предварительной проработке и планировании перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий</li> <li>- использовании и анализе информации о местоположении судна</li> <li>- использовании прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна</li> </ul>

	<p>-средства навигационного оборудования и ограждений</p> <p>-навигационные пособия и руководства для плавания</p> <p>-учет приливно-отливных течений в судовождении</p> <p>--руководство для плавания в сложных условиях</p> <p>-организацию штурманской службы на судах</p> <p>-физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане,</p> <p>-устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах</p> <p>-влияние гидрометеоусловий на плавание судна,</p> <p>-порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации</p>	<p>особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях</p> <p>- производить предварительную прокладку по маршруту перехода</p> <p>- производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания</p> <p>- рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи</p> <p>- рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места;</p> <p>- определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;</p> <p>- составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора</p> <p>- составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения</p> <p>- использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания</p>	
ПК 1.2	<p>-маневренные характеристики судна</p> <p>-влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна;</p> <p>-маневрирование при съёмке и постановке</p>	<p>-применять правила несения ходовой и стояночной вахты,</p> <p>-осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания</p>	<p>-постановки судна на якорь и съёмке с якоря и швартовых бочек</p> <p>-пересадке людей,</p> <p>---швартовых операциях,</p> <p>-буксировке судов и плавучих объектов</p>



	<p>судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-швартовые операции;</li> <li>плавание во льдах,</li> <li>-буксировку судов,</li> <li>-снятие судна с мели,</li> <li>-влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь;</li> <li>-технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения;</li> <li>-способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки;</li> <li>-способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;</li> <li>-правила контроля за судами в портах;</li> <li>-роль человеческого фактора;</li> <li>-ответственность за аварии</li> </ul>	<p>судна в мореходном состоянии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стоять на руле,</li> <li>-вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой,</li> <li>-опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;</li> <li>-владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;</li> <li>-передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов;</li> <li>-выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;</li> <li>-эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем;</li> <li>-управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;</li> <li>-выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якорь или на ходу;</li> <li>-использовать радиолокационные станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее -</li> </ul>	<p>-управлении судном</p>
--	---	---	---------------------------

		<p>САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности плавания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу,</li> <li>-определять элементы движения целей,</li> <li>- изменение курса и скорости других судов,</li> <li>-имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами;</li> <li>-использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию;</li> <li>-выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов;</li> <li>-использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации</li> </ul>	
ПК 1.3	<p>-физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора,</p>	<p>-управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами,</li> </ul>	<p>-навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, - решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определении поправки компаса</li> </ul>

	приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	-контролировать исправность и точность систем, -самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию -эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех -действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	
--	---	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	-
Всего	<b>74</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Теоретическая механика</b>		<b>36</b>	
<b>Статика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ПК1.1-1.3
	Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила, система сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Связи и реакции связей. Определение направлений реакции связей.	2	
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ПК1.1-1.3</b>
	Плоская система сходящихся сил. Способы сложение двух сил. Разложение сил на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим и аналитическим способами. Силовой многоугольник. Проекция силы на ось, на две взаимно перпендикулярные оси. Условие равновесия в геометрической и аналитической формах.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 1.</b> Решение задач на равновесие плоской системы сходящихся сил(геометрический и аналитический методы)	2	
<b>Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки</b>	Пары сил и ее характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
<b>Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил</b>	Момент силы относительно точки и оси. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакции опор и моментов защемления. Составление расчетных схем. Уравнение равновесия.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	Практическая работа №2. «Определение реакций опор балок». Определение момента силы относительно точки и относительно оси.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3

<b>Тема 1.5. Центр тяжести</b>	Центр параллельных сил и его координаты. Понятие о силе тяжести и ее центре. Центр тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести составных плоских фигур.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Определение центра тяжести простейших плоских фигур.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Определение положения центра тяжести сложной геометрической фигуры.	2	
<b>Кинематика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.6. Основные понятия кинематики</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ПК1.1-1.3</b>
	Основные понятия кинематики. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорения. Кинематические графики. Уравнение движения точки при естественном и координатном способах задания движения.	2	
<b>Тема 1.7. Кинематика точки</b>	Скорость точки: истинная и средняя. Равномерное и неравномерное движение. Ускорение точки.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
<b>Тема 1.8. Сложное движение твердого тела</b>	Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение его на поступательное и вращательное.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	<b>Практическая работа №3:</b> Определение параметров движения тела	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
<b>Динамика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.9. Основные понятия и аксиомы динамики</b>	Основные понятия и аксиомы динамики. Две основные задачи динамики. Принцип инерции. Основной закон динамики. Определение параметров движения материальной точки с использованием принципа Даламбера. Формулы для расчета силы инерции при поступательном и вращательном движении.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
<b>Тема 1.10. Трение. Работа и мощность</b>	Виды трения. Законы трения скольжения. Трение качения. Коэффициенты трения. Формулы для расчета силы трения.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	Работа и мощность. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. КПД. Работа и мощность при поступательном движении. КПД	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
<b>Тема 1.11. Теоремы динамики.</b>	Импульс силы, количество движения. Теоремы о количестве движения точки. Основное уравнение динамики для вращательного движения твердого тела. Момент инерции тела.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	<b>Лабораторная работа №2.</b> «Проверка основного закона динамики вращательного движения».	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>16</b>	

<b>Тема 2.1. Основные положения и задачи сопротивления материалов</b>	Основные положения. Виды расчетов. Классификация нагрузок и элементов конструкций. Деформации и их виды. Метод сечений. Механические напряжения.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
<b>Тема 2.2. Растяжение и сжатие</b>	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальное напряжение. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	Напряжения предельно допускаемые и расчетные. Условие прочности. Расчет на прочность.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	<b>Лабораторная работа №3.</b> «Испытание на растяжение образца из низкоуглеродистой стали».	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
<b>Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие.</b>	Внутренние силовые факторы при сдвиге и смятии. Условия прочности. Выбор допускаемых напряжений. Детали, работающие на срез и смятие. <b>Лабораторная работа №4.</b> «Испытание образца на срез и смятие».	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
<b>Тема 2.4. Кручение и изгиб. Сопротивление усталости</b>	Кручение. Внутренние факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечных сечений. <b>Лабораторная работа №5.</b> «Испытание материала на кручение».	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение. Коэффициент запаса.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	<b>Лабораторная работа №6.</b> «Определение прогибов и углов поворота сечений балок при прямом изгибе».	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	<b>Раздел 3. Детали и механизмы машин</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Общие сведения о передачах.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ПК1.1-1.3</b>
	Общие сведения о передачах, применяемых при проектировании машин и механизмов. Классификация передач. Основные характеристики передач. Расчет многоступенчатого привода по формулам.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Кинематические и силовые отношения в передаточных механизмах. Формулы для расчета передаточного соотношения и коэффициента полезного действия многоступенчатой передачи. Решение задач.	2	

<b>Тема 3.2. Зубчатые и цепные передачи</b>	Общие сведения о зубчатых и цепных передачах. Зубчатые колеса. Их назначение, область применения, виды разрушений, критерии работоспособности и расчета.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	<b>Лабораторная работа №7.</b> «Определение параметров зубчатых колес».	2	
<b>Тема 3.3. Общие сведения о редукторах</b>	Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация. <b>Лабораторная работа №8.</b> «Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора.»	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	Область применения, силовые соотношения и КПД червячной передачи. Особенности рабочего процесса. Причины разрушения. <b>Лабораторная работа №9.</b> «изучение конструкции червячного редуктора».	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
<b>Тема 3.4. Валы и оси. Муфты. Подшипники.</b>	Валы и оси. Классификация и применение. Элементы конструкции и материалы из которых они изготавливаются. Муфты. Классификация, назначение. Устройство, принцип действия основных типов муфт.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	Общие сведения о подшипниках. Классификация. Особенности. Применение. <b>Лабораторная работа №10.</b> Изучение конструкции подшипников качения и определение типа.	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
	Проверка прочности шпоночных соединений. Подбор муфт. Типовые соединения деталей	2	ОК 01, ПК1.1-1.3
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовая работа по дисциплине «Механика» не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория материаловедения и технической механики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Гебенкин В.З, Заднепровский Р.П Техническая механика,(Электронный ресурс) учебное пособие – ЮРАЙТ,2022
2. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
3. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
- 4.ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
- 5.Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>
- 6.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»,<https://www.biblioclub.ru>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Олфинская В.П. «Детали машин. Краткий курс и тестовые задания», М., Форум – Инфра., 2014
- 2.Эрдеди А. А. Теория механизмов и детали машин (Электронный ресурс) учебное пособие. – М.: КноРус, 2017
- Соппротивление материалов (с примерами решения задач), учебное пособие / Н.М.
- 3.Атаров под редакцией Г.С. Варданян, А.А. Горшков, А.Н. Леонтьев. – М.: КноРус, 2016
- 4.Эрдеди А.А. Соппротивление материалов (Электронный ресурс) учебное пособие – М.: КноРус, 2016

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представления о роли и месте технической механики в современной научной картине мира, о системообразующей роли механики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие науки;</li> <li>-понимание роли механики в практической деятельности человека и дальнейшем научно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач, контрольных работ);</li> <li>-решение тестов по</li> </ul>



<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> </ul> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<p>техническом развитии, в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной практической моделью, используя изучаемые законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать практическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения искомой величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и явления;</li> <li>- владение основополагающими понятиями и величинами, характеризующими процессы, связанные с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями;</li> <li>- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения энергии; закон сохранения импульса,</li> </ul>	<p>изучаемым темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за ответ в ходе экзамена.</li> </ul>
--	---	--

	<p>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе явлений и процессов.</p> <p>-материальная точка, реакции сил, крутящие и изгибающие моменты, расчеты, необходимые при решении задач.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.2.11**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**26.02.03 Судовождение**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>125</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	125
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	127
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>127</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	127
2.2. Содержание дисциплины.....	128
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>132</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	132
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	132
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>132</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Электроника и электротехника»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электроника и электротехника»: формирование знаний в области технической эксплуатации, обслуживания и ремонта холодильного оборудования

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ПК1.1	осуществлять операции по техническому использованию холодильного	устройство холодильно-компрессорных машин и установок принцип действия	-осуществлять техническое использование холодильного

	<p>оборудования осуществлять операции по техническому обслуживанию холодильного оборудования правильно оформлять и вести документацию по технической эксплуатации холодильного оборудования использовать средства индивидуальной защиты во время технического использования и обслуживания холодильного оборудования</p>	<p>холодильно-компрессорных машин и установок свойства хладагентов, хладоносителей и смазочных масел правила технической эксплуатации холодильных установок документацию по технической эксплуатации холодильного оборудования правила техники безопасности и пожарной безопасности, средства индивидуальной защиты</p>	<p>оборудования осуществлять техническое обслуживание холодильного оборудования ведения документации по технической эксплуатации холодильного оборудования использования средств индивидуальной защиты во время технического использования и обслуживания холодильного оборудования</p>
ПК 1.2	<p>осуществлять операции по контролю параметров работы холодильного оборудования осуществлять операции по обеспечению безопасной работы холодильного оборудования определять причины неисправной работы холодильного оборудования</p>	<p>правила техники безопасности и пожарной безопасности признаки нормальной работы холодильного оборудования диагностические параметры работы холодильного оборудования основные методы диагностирования и контроля технического состояния холодильного оборудования признаки неисправной работы холодильного оборудования меры для устранения и предупреждения отказов и аварий при работе холодильного оборудования</p>	<p>обнаружения неисправной работы холодильного оборудования и принятия мер для устранения и предупреждения отказов и аварий проводить диагностику холодильного оборудования обеспечивать безопасную работу холодильного оборудования</p>
ПК 1.3	<p>контролировать, анализировать и осуществлять оптимизацию режимов работы холодильного оборудования выбирать температурный режим работы холодильной установки оценивать влияние</p>	<p>режимы работы холодильного оборудования температурные режимы хранения и транспортировки различных грузов</p>	<p>контроля, анализа и оптимизации режимов работы холодильного оборудования</p>

	различных факторов на работу холодильного оборудования		
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	4	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электрическое сопротивление</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Электромагнитном поле	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
	Понятие об электромагнитном поле, электрических зарядах. Закон Кулона Электрический потенциал и напряженность электрического поля. Источники электрической энергии. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	
<b>Тема 1.2</b> Электрическое сопротивление. Основные законы электрических цепей постоянного тока.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
	Электрический ток. Электрическая цепь и ее элементы. Электродвижущая сила. Сопротивление и проводимость. Закон Ома. Работа и мощность.	2	
<b>Тема 1.3</b> Расчет цепей постоянного тока.	<b>Содержание</b>	<b>8\4</b>	
	Простые электрические цепи постоянного тока . Последовательное соединение приемников электроэнергии. Потенциальная диаграмма неразветвленной электрической цепи. Параллельное соединение приемников электроэнергии.	2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
	Сложные цепи постоянного тока. Второй закон Кирхгофа. Расчет сложных цепей постоянного тока методом узловых и контурных уравнений, методом контурных токов.	2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Расчет цепей постоянного тока. Решение задач с использованием законов Ома, первого закона Кирхгофа.	2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
	2. Расчет потенциалов точек электрической цепи. Построение потенциальной диаграммы	2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
<b>Раздел 2 Электрическая емкость</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Электрическая емкость и конденсаторы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
	Понятие об электрической емкости. Конденсаторы, их виды и назначение. Энергия заряженного конденсатора.	2	



	Последовательное, параллельное и смешанное соединение конденсаторов		
<b>Тема 2.2</b> Основы расчета цепей с электрической емкостью.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
	3.Расчета цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов	2	
<b>Раздел 3 Электромагнетизм</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Понятие о магнитном поле, переменном токе. Индуктивность.	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
	Основные понятия. Величины, характеризующие магнитное поле. Закон полного тока. Магнитные свойства вещества. Магнитные материалы. Гистерезис.	2	
<b>Тема 3.2</b> Ферромагнетизм. Электромагнитная индукция	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
	Явление электромагнитной индукции. Преобразование механической энергии в электрическую Самоиндукция и индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
<b>Раздел 4 Переменный ток</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Основные понятия, относящиеся к переменному току.	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
	Период и частота переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Действующее и среднее значение переменного тока. Фаза. Разность фаз. Векторные диаграммы.	2	
<b>Тема 4.2</b> Элементы цепи переменного тока.	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
	Цепь с сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью.	2	
	Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Общий случай неразветвленной цепи.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	4. Расчет неразветвленных цепей переменного тока. Построение векторных диаграмм, треугольники сопротивлений и мощностей.	2	
	5. Расчет разветвленных цепей переменного тока. Построение векторных диаграмм, треугольники сопротивлений и мощностей	2	
<b>Тема 4.3</b> Трехфазные цепи переменного тока.	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3</b>
	Трехфазная симметричная система ЭДС. Виды соединения трехфазных цепей. Роль нулевого провода.	2	
	Соединение приемников электроэнергии звездой и		

	треугольником. Расчет трехфазных цепей переменного тока		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	6. Расчет трехфазных цепей переменного тока		ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3
<b>Раздел 5 Электрические машины</b>		<b>12/4</b>	
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 5.1</b> Трансформаторы. Электрические генераторы, электрические двигатели постоянного и переменного тока.	Назначение, виды трансформаторов. Область применения	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3
	Генераторы и двигатели постоянного тока. Назначение, виды, подключение.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3
	Генераторы и двигатели переменного тока. Назначение, виды, подключение. Основы расчета. Потери и КПД АД.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3
	Схемы подключения генераторов постоянного тока с независимым, последовательным и параллельным возбуждением		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	7. Подключение машин постоянного тока. Судовые машины постоянного тока	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3
	8. Подключение машин переменного тока. Судовые машины переменного тока.	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3
<b>Раздел 6 Электроника</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b> Основные сведения об электронных устройствах	Физические основы электронных приборов	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3
	Судовые электронные устройства. Классификация, назначение и схемы их содержащие. Полупроводниковые диоды	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Полупроводниковые транзисторы. Классификация, принцип действия, назначение, применение, маркировка. Биполярные транзисторы. Физические процессы в биполярных	2	ОК 01, ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.3

	транзисторах. Схемы включения биполярных транзисторов. Вольтамперные характеристики. Источники питания и преобразователи		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория электротехники и электроники оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Немцов, М. В. Электротехника и электроника [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Немцов. - М.: КНОРУС, 2016
2. Мартынова, И. О. Электротехника [Электронный ресурс]: учебник / И. О. Мартынова. - М. : КНОРУС, 2017
3. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
6. Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://www.biblioclub.ru>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ю.Г. Сигнеев, Электротехника с основами электроники, РОСТОВ-на-ДОНУ, Феникс, 2010.
  2. В.С.Богомоллов, В.А.Волкогон, Электронная техника в рыбопромысловом флоте, М-Колос,2009.
  3. Е. А. Москатов, Основы электронной техники, Ростов-на-Дону, Феникс, 20104.
- Гусев, А. А. Основы гидравлики : учебник для сред. проф. образования / А. А. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает роль электроники и электротехники в формировании современной научной картины мира;</li> <li>- владеет знанием основных разделов электроники и электротехники</li> <li>- демонстрирует знания расчета цепей постоянного тока</li> <li>- владеет знанием магнитных свойств вещества;</li> <li>- владеет основными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме экспертного наблюдения практических занятиях.</li> <li>- Защита практических работ.</li> </ul> <p>Экзамен</p>

<p>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>устройство холодильно-компрессорных машин и установок</p> <p>принцип действия холодильно-компрессорных машин и установок</p> <p>свойства хладагентов, хладоносителей и смазочных масел</p> <p>правила технической эксплуатации холодильных установок</p> <p>документацию по технической эксплуатации холодильного оборудования</p> <p>правила техники безопасности и пожарной безопасности, средства индивидуальной защиты</p> <p>правила техники безопасности и пожарной безопасности</p> <p>признаки нормальной работы холодильного оборудования</p> <p>диагностические параметры работы холодильного оборудования</p> <p>основные методы диагностирования и контроля технического состояния холодильного оборудования</p> <p>признаки неисправной работы холодильного оборудования</p> <p>меры для устранения и предупреждения отказов и аварий при работе холодильного</p>	<p>понятиями постоянного и переменного тока;</p> <p>– демонстрирует знания устройства и принципа работы электрических машин, применяемых на судах</p>	
--	---	--

<p>оборудования режимы работы холодильного оборудования температурные режимы хранения и транспортировки различных грузов</p>		
<p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) осуществлять операции по контролю параметров работы холодильного оборудования осуществлять операции по обеспечению безопасной работы холодильного оборудования определять причины неисправной работы холодильного оборудования</p>		<p>–</p>
<p>Умеет: осуществлять операции по техническому использованию холодильного оборудования осуществлять операции по техническому обслуживанию холодильного</p>	<p>– применяет законы Ома и Кирхгофа для расчета электрических цепей; – умеет производить измерения электрических величин; – умеет включать электротехнические приборы,</p>	<p>– Текущий контроль в форме экспертного наблюдения практических занятиях. – Защита практических работ. Экзамен</p>

<p>оборудования          правильно оформлять и          вести документацию по          технической эксплуатации          холодильного          оборудования          использовать средства          индивидуальной защиты          во время технического          использования и          обслуживания          холодильного          оборудования          осуществлять операции по          контролю параметров          работы холодильного          оборудования          осуществлять операции по          обеспечению безопасной          работы холодильного          оборудования          определять причины          неисправной работы          холодильного          оборудования          контролировать,          анализировать и          осуществлять          оптимизацию режимов          работы холодильного          оборудования          выбирать температурный          режим работы          холодильной установки          оценивать влияние          различных факторов на          работу холодильного          оборудования          контролировать,          анализировать и          осуществлять          оптимизацию режимов          работы холодильного          оборудования          выбирать температурный          режим работы          холодильной установки          оценивать влияние          различных факторов на          работу холодильного          оборудования</p>	<p>аппараты, машины, управлять          ими и контролировать их          эффективную и безопасную          работу</p>	
--	---	--

**Приложение 2.2.12**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**26.02.03 Судовождение**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>138</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	138
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	138
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>143</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	143
2.2. Содержание дисциплины.....	144
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>147</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	147
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	147
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>147</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология и стандартизация»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология и стандартизация» – освоение будущими специалистами современных мировоззренческих концепций и принципов в области метрологии, стандартизации и сертификации, приобретение ими глубоких знаний и твердых навыков для применения их в практической деятельности.

Дисциплина «Метрология и стандартизация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять координаты пунктов прихода,</li> <li>разность широт и разность долгот,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия и определения навигации;</li> <li>назначение,</li> <li>классификацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>несении ходовой навигационной вахты</li> <li>аналитическом и графическом счислении</li> </ul>

	<p>дальность видимости ориентиров решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов читать навигационные карты вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна определять место судна различными способами на морской навигационной карте определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях производить предварительную прокладку по маршруту перехода производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места; определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений; составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в</p>	<p>компоновку навигационных карт электронные навигационные карты судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет определение направлений и расстояний на картах выполнение предварительной прокладки пути судна на картах условные знаки на навигационных картах графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута средства навигационного оборудования и ограждений навигационные пособия и руководства для плавания учет приливно-отливных течений в судовождении руководство для плавания в сложных условиях организацию штурманской службы на судах физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической</p>	<p>определении места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем предварительной проработке и планировании перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий использовании и анализе информации о местоположении судна использовании прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна</p>
--	--	--	---

	<p>центры сбора составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания</p>	<p>информации</p>	
<p>ПК 1.2.</p>	<p>применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы; владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей; передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов; выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке; эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем; управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;</p>	<p>маневренные характеристики судна влияние работы двигателей и других факторов на управляемость судна; маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавающим швартовым сооружениям; швартовые операции; плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь; технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения; способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки; способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения; правила контроля за судами в портах; роль человеческого фактора; ответственность за аварии</p>	<p>постановки судна на якорь и съемке с якоря и швартовых бочек пересадке людей, швартовых операциях, буксировке судов и плавающих объектов управлении судном</p>

	<p>выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якоре или на ходу; использовать радиолокационные станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее - САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами; использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию; выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов; использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации</p>		
ПК 1.3.	<p>управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в</p>	<p>физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и</p>	<p>навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете</p>

	<p>соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности</p>	<p>связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно</p>	<p>поправок навигационных приборов определения поправки компаса</p>
ПК 3.2.	<p>использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами</p>	<p>особенности перевозки жидких грузов наливом грузовые операции на танкерах</p>	<p>организации наблюдения за обработкой навалочных, опасных, вредных и ядовитых грузов в соответствии с международными и национальными правилами</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	50	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Метрология и основы технических измерений</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия о размерах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1 ПК 1.1.-1.3, 3.2</b>
	Основные понятия о размерах и отклонениях от них. Основные понятия и определения метрологии и стандартизации	2	
	Графическое изображение размеров и отклонений Основные понятия о посадках (сопряжениях)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Графическое построение полей допусков и посадок.	2	
<b>Тема 1.2. Система допусков и посадок</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 ПК 1.1.-1.3, 3.2</b>
	Общие понятия о системах допусков и посадок Поля допусков отверстий и валов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Нанесение размеров на чертеже технической детали. Уметь соблюдать технические регламенты, правила, нормы и стандарты	2	
<b>Тема 1.3. Основы технических измерений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1 ПК 1.1.-1.3, 3.2</b>
	Виды методов измерения. Характеристика средств измерений. Выбор средств измерений.	2	
	Виды погрешностей при проведении судовых измерений. Применение концевых мер длины.	2	
	Штриховые инструменты, индикаторы, рычажно-зубчатые приборы. Выбор средств измерения. Понятие об испытание и контроле	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Изучение измерительных инструментов. Уметь пользоваться средствами измерений физических величин	2	
	Измерение линейных размеров. Уметь учитывать погрешности при проведении судовых измерений, исключать грубые погрешности в серии измерений	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	



<b>Тема 1.4. Нормирование и измерение шероховатости поверхности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1 ПК 1.1.-1.3, 3.2</b>
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах.	2	
	Бесконтактные и контактные средства измерения шероховатости.	2	
<b>Тема 1.5. Нормирование и измерение отклонений формы и расположения поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 ПК 1.1.-1.3, 3.2</b>
	Общие понятия об отклонении формы. Основные термины. Нанесение отклонений формы поверхности и расположения, их условное обозначение на чертежах.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Определение отклонений формы поверхности	2	
<b>Тема 1.6. Нормирование и измерение различных видов соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1 ПК 1.1.-1.3, 3.2</b>
	Виды резьбовых соединений. Основные параметры метрической резьбы	2	
	Посадки метрических резьб. Методы и средства измерения.	2	
	Допуски и посадки подшипников качения и скольжения.	2	
	Нормирование и измерение шпоночных соединений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Расчет допусков и посадок подшипников качения. Уметь пользоваться стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией	4	
	Расчет посадки призматической шпонки по ширине и длине.	2	
<b>Раздел 2 Основы стандартизации</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Система стандартизации. Международная стандартизация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1 ПК 1.1.-1.3, 3.2</b>
	Принципы государственного метрологического контроля и надзора. Правовые основы стандартизации. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований стандартов. Нормоконтроль технической документации.	2	
	Принципы построения международных и отечественных технических регламентов, стандартов, область ответственности различных организаций, имеющих отношение к метрологии и стандартизации. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации.	2	

	Правила пользования техническими регламентами, стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией в области водного транспорта, требования международной системы стандартизации, Международной морской организации Международного союза электросвязи и других организаций, задающих стандарты	2	
<b>Тема 2.2. Система стандартизации отрасли. Стандартизация и качество продукции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1 ПК 1.1.-1.3, 3.2</b>
	Требования международной системы стандартизации, Международной морской организации, Международного союза электросвязи и других организаций, задающих стандарты. Основные цели, задачи, порядок проведения освидетельствования и сертификации системы безопасности компаний судов.	2	
	Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Характеристика национальных стандартов. Характеристика стандартов организаций. Технические условия как нормативный документ.	2	
	Классификация промышленной продукции. Изделия отрасли. Нормативная документация на техническое состояние изделия. Стандартизация технических условий. Свойства качества функционирования изделий. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>-</b>	
<b>Всего</b>		<b>52</b>	

### 2.3. Курсовой проект не предусмотрен

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Метрологии и стандартизации оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Угольников, А. В. Метрология. Электрические измерения [Электронный ресурс]: практикум / А. В. Угольников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 140 с. — 978-5-4497-0019-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82232.html>
2. Викулина В.Б., Метрология, стандартизация, сертификация [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Викулина, П.Д. Викулин - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416724.html>
3. Воробьева Г.Н. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] / Воробьева Г.Н. - М. : МИСиС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238764.html>
4. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / И. М. Лифиц; Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 411 с.
5. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учеб. для вузов / М. А. Николаева, Л. В. Карташова. - Москва : Форум : Инфра-М, 2013. - 335 с.
6. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, подтверждение соответствия, метрология : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 100800 "Товароведение", 221400 "Управление качеством" / Е. Ю. Райкова; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2014
7. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для бакалавров : [углубленный курс] / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 838 с.
8. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. для сред. проф. образования / А. С. Сигов [и др.]; под ред. А. С. Сигова. - 3-е изд. - Москва : Форум, 2012. - 328 с.
9. Гугелев, А. В. Стандартизация, метрология и сертификация : учеб. пособие / А. В. Гугелев. - 2-е изд. (2011). - Москва : Дашков и К, 2011, 2009. - 270 с.
10. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Б. Герасимова, Б. И. Герасимов. - Москва : Форум, 2010. - 223 с.
11. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. для сред. проф. образования / И. П. Кошечая, А. А. Канке. - Москва : Форум : Инфра-М, 2010. - 414 с.
12. Эрастов В. Е. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. пособие для вузов / В. Е. Эрастов. - Москва : Форум, 2010. - 204 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 201-202.
13. Яблонский, О. П. Основы стандартизации, метрологии, сертификации : учебник для вузов / О. П. Яблонский, В. А. Иванова. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 475 с.
14. Николаенко, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. пособие / О. А. Николаенко; Федер. агентство по рыболовству, ФГОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2009. - 202 с.
15. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. для сред. проф. образования по спец. 2000 Электроника и микроэлектроника, радиотехника и телекоммуникации / Ю. И. Борисов, А. С. Сигов, А. И. Нефедов, В. К. Битюков, Ю. Д. Белик, В. С. Верба; А. С. Сигов [и др.]; под ред. А. С. Сигова. - Москва : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2005. - 336 с. - (Профессиональное образование)
16. Никифоров, А. Д. Метрология, стандартизация и сертификация : учеб. пособие для сред. проф. образования по спец. технич. профиля / А. Д. Никифоров, Т. А. Бакиев. - Москва : Высшая школа, 2002.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление серьёзной мотивации к профессии;</li> <li>- стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений</li> </ul>	<p>Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация</p>
<p>Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна</p> <p>Маневрировать и управлять судном</p> <p>Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи</p> <p>Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация практических навыков работы с приборами, инструментом;</li> <li>- демонстрация умений выполнять требуемые расчеты и составлять документы;</li> <li>- обоснование полученных экспериментальных данных на практических занятиях.</li> </ul>	<p>Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>151</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	151
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	151
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>154</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	154
2.2. Содержание дисциплины.....	155
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>159</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	159
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	159
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>160</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и устройство судна»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 06 Теория и устройство судна – обеспечить более высокий уровень подготовки обучающихся и компетентностей в соответствии с требованиями Конвенции ИМО, МОН 147, КОС 69, СОЛАС 78, МППСС 72, ПДНВ 78/95, МАРПОЛ 73/78, МКУБ, обеспечения главной задачи судоходства – безопасность мореплавания

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать и применять информацию об остойчивости судна, диаграммы, устройства и компьютерные программы для расчета остойчивости в неповрежденном состоянии судна и в случае частичной потери плавучести;

Знать основные конструктивные элементы судна, геометрию корпуса и плавучесть судна, изменение технического состояния корпуса во времени и его контроль, основы прочности корпуса судна

- судовые устройства и системы жизнеобеспечения и живучести судна;
- требования к остойчивости судна;
- теорию устройства судна для расчета остойчивости, крена, дифферента, прочность водонепроницаемого корпуса судна, осадки и других мореходных качеств;
- маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые движители, характеристики гребных винтов, условия остойчивости в неповрежденном состоянии для всех условий загрузки;
- техническое обслуживание судна.

Процесс изучения дисциплины «Теория и устройство судна» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО и компетентностей в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы	-

	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ПК 1.1	<p>определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров</p> <p>решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов</p> <p>читать навигационные карты</p> <p>вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна</p> <p>определять место судна различными способами на морской навигационной карте</p> <p>определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем</p> <p>ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях</p> <p>производить предварительную прокладку по маршруту перехода</p> <p>производить корректуру</p>	<p>основные понятия и определения навигации; назначение, классификацию и компоновку навигационных карт</p> <p>электронные навигационные карты</p> <p>судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет</p> <p>определение направлений и расстояний на картах</p> <p>выполнение предварительной прокладки пути судна на картах</p> <p>условные знаки на навигационных картах</p> <p>графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности</p> <p>методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности</p> <p>мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута</p> <p>средства навигационного оборудования и ограждений</p> <p>навигационные пособия</p>	<p>несении ходовой навигационной вахты</p> <p>аналитическом и графическом счислении</p> <p>определении места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем</p> <p>предварительной проработке и планировании перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий</p> <p>использовании и анализе информации о местоположении судна</p> <p>использовании прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна</p>



	<p>карт, лоций и других навигационных пособий для плавания</p> <p>рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи</p> <p>рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места; определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений;</p>	<p>и руководства для плавания</p> <p>учет приливно-отливных течений в судовождении</p> <p>руководство для плавания в сложных условиях</p> <p>организацию штурманской службы на судах</p> <p>физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах</p> <p>влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации</p>	
ПК 1.2	<p>маневренные характеристики судна</p> <p>влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна</p>	<p>эксплуатировать системы дистанционного управления судовой двигательной установки, рулевых и энергетических систем</p>	управлении судном
ПК 1.3	<p>основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно</p>	<p>согласно информации об остойчивости для капитана грамотно рассчитывать критерии остойчивости судна</p>	<p>навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов</p>
ПК 3.1	<p>методику составления грузового плана и расчета остойчивости</p>	<p>составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна</p>	<p>проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности,</p>

			инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов
ПК 4.2	различные виды маркировки, используемой на судне порядок подготовки палубных устройств и механизмов к работе	осуществлять уход за корпусом: мытье, окраску обшивки, промывку и очистку льяльных колодцев использовать основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники	подготовки палубных устройств и механизмов к работе
ПК 5.10	воздействие, оказываемое судоходством на морскую среду, и воздействие на нее эксплуатационного или аварийного загрязнения; основные процедуры по защите окружающей среды	выполнять основные действия, связанные с защитой окружающей среды	выполнения организационных процедур, направленных на охрану морской среды

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	-
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа практика	8	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	-
Консультация	6	-
Всего	<b>152</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		<b>50 лекции 64 практика</b>	
<b>Раздел 1 Общие сведения о судах</b>			ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2.
Тема 1.1 Устройство и техническая эксплуатация судна.	Классификация, основные сведения о судне Основные эксплуатационно-технические характеристики судна Наружная обшивка и настил палуб Рангоут и такелаж, предметы такелажного снабжения и инструмент Изучение устройств и конструкций судна Соединение частей корпуса судна, типы сварных соединений Конструктивные особенности набора корпуса судна Пластыри и аварийное снабжение Судовые помещения, понятия о проектировании, постройке и ремонте судов Главные размерения судна Теоретический чертёж судна. Коэффициенты полноты судна Эксплуатационные характеристики судна Регистровая тонна	2   2  2  4  2  2	
Тема 1.2 Судовые устройства и системы	Якорное устройство и типы якорей Практическое занятие: Вооружение и заводка пластыря Практическое занятие: Выбор якорного места, постановка на якорь. Определение необходимого количества якорной цепи Буксирное и швартовное устройства Практическое занятие: Использование механизмов для спуска и подъёма якоря и при швартовных операциях Рулевое и подруливающее устройства Практическое занятие: Предназначение и использование рулевого устройства, переход на аварийное управление рулём	2  2  2  4  4  2  2	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 5.10

	Грузовое устройство, люки, горловины и их закрытия Практическое занятие: Способы работы грузовыми стрелами Способы работы грузовыми стрелами Промысловое устройство и спасательные средства Практическое занятие: Спуск и подъём спасательных средств Судовые системы Практическое занятие: Решение задач с использованием грузовой шкалы Якорное устройство и типы якорей	2 6 2 2 2 2	
Тема 1.3 грузовая марка грузовая шкала	Мерительное свидетельств Грузовая марка Грузовая шкала	2	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 5.10
Тема 1.4 Техника безопасности при судовых работах	ПТБ на судах ФРП	2	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 5.10
<b>Раздел 2 Плавучесть, непотопляемость и остойчивость судна</b>			
Тема 2.1 Плавучесть судна Уравнение равновесия судна	Центр тяжести судна, центр величины судна. Закон Архимеда в равновесии. Метацентр судна Посадка судна Крен Дифферент Уравнение плавучести судна Кривые емкостей элементов расчета остойчивости Гидростатические кривые элементов теоретического чертежа судна Теоретический чертеж судна Кривые емкостей дизельного топлива Критическая аппликата центра тяжести Информация об остойчивости капитана Расчет остойчивости на практике Практическая работа: Используя данные по загрузке судна рассчитать приближенные значения Критериев остойчивости судна Сила тяжести и сила плавучести судна	2 4 2 2 2 2 2 4 2	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 5.10

	Уравнение плавучести	4	
Тема 2.2 Остойчивость судна, критерии устойчивости	Информация об устойчивости для капитана	2	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 5.10
	Критерии устойчивости	2	
	Элементы поперечной устойчивости судна	2	
	Диаграмма статической устойчивости	2	
Тема 2.3 Расчет устойчивости судна	Критерий погоды в расчетах устойчивости	2	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 5.10 ПК 3.1
	Статическое плечо Статический момент. ДСО и ДДО	2	
	Требования Морского Регистра РМРС к расчету устойчивости судов	2	
	Расчет центра тяжести судна и сравнение с критическим центром каждый день	2	
Тема 2.4 Диаграмма статической устойчивости	Расчет устойчивости на берегу, на промысле, у причала, на выгрузке, в доке, в ремонте.	2	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 5.10 ПК 3.1
	Информация об устойчивости для капитана	2	
	Расчет устойчивости на промысле в штормовую погоду	2	
	Пантокарены Плечо ьормы и плечо веса в расчетах устойчивости	2	
Тема 2.5 Амплитуда бортовой качки	Диаграмма статической устойчивости судна Построение ДСО	2	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 5.10
	Диаграмма динамической устойчивости судна Построение ДДО	2	
	Требования РМРС к устойчивости судна	2	
Тема 2.6 Диаграмма	Плечо формы и плечо веса в расчетах устойчивости	2	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 5.10
	Диаграмма статической устойчивости судна Построение ДСО	2	
	Диаграмма динамической устойчивости судна Построение ДДО	2	
	Требования РМРС к устойчивости судна	2	
Тема 2.5 Амплитуда бортовой качки	Амплитуда бортовой качки судна Правила постройки морских судов	2	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 5.10
	Международные конвенции и национальные правила по расчету устойчивости судна.	2	
	Расчеты в порту Водонепроницаемые переборки.	2	
	В том числе самостоятельных занятий	2	
Тема 2.6 Диаграмма	Определение опасных грузов. Классификация опасных грузов.		

динамической остойчивости		2	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3
	Критерий погоды в расчетах остойчивости	2	ПК 4.2.
	Динамическое плечо Динамический момент. ДСО и ДДО Требования Морского Регистра к расчету остойчивости судов ДДО - Построение	2	ПК 3.1 ПК 5.10
Тема 2.7 Критерий погоды	Отношение опрокидывающего момента к кренящему моменту динамическом от давления ветра – важный критерий остойчивости судна	2	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 5.10
		2	
	Критерий ускорения судна	2	
		2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>4</b>	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 3.1 ПК 5.10
<b>Всего</b>		<b>114</b>	
<b>Курсовая работа на тему: Расчет остойчивости судна</b>		<b>20</b>	ОК 01 ПК 1.1-ПК1.3 ПК 4.2. ПК 3.1 ПК 5.10
<b>Консультация</b>		<b>6</b>	
<b>Самостоятельная</b>		<b>8</b>	
<b>Итого</b>		<b>152</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и устройства судна», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ Такелажные работы и размещение груза.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Аносов А.П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2018.
2. 2. Аносов А. П. Теория и устройство судна: конструкции специаль-ных судов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Аносов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - on-line.
- 3.
4. «Теория и устройство судна.» Н.Г.Смирнов. Издательство «Транспорт». 1992 г.
5. «Устройство и основы теории судна.» Бронштейн Д.Я. Издательство «Судостроение».1998 г.
6. «Устройство судна». Е.Г.Фрид. Издательство «Судостроение». 1989 г.
7. Белкин Ю.В. Инженерная графика в судостроении: Справочник. – Л.:Судостроение,1983
8. Дрямова З.И. Методические указания по выполнению теоретического чертежа корпуса судна. – Владивосток:ДВПИ. 1974.
9. «квалифицированный матрос» - учебное пособие под редакцией профессора Пипченко А.Н., ЦПИАП Одесской морской академии. Одесса,1997
- 10.«Теория и устройство корабля» - В.Б. Жинкин, «Судостроение», С-Петербург, 1995
- 11.«Справочник капитана дальнего плавания» - «Транспорт», Москва, 1988
- 12.«Нормы снабжения инвентарным имуществом и инструментом» - В/О «Мортехинформреклама», Москва, 1989
- 13.«Пособие для судоводителей по обеспечению остойчивости, прочности корпуса и непотопляемости морского судна». Косарин В.М.
- 14.«Об остойчивости морского судна». Д.В.Дорогостайский, Ф.М.Кацман, А.В.Конов.1994г.
- 15.«Плавуемость и остойчивость промысловых судов» Малышев А.Н.
- 16.«Остойчивость судна». Аксютин Л.Р. 1989 г
17. Морской Регистр РФ.Правила классификации и постройки морских судов.
18. Белан И.Г. Чудновский И.В. Теория устройсто судна.
19. Информация по остойчивости для капитана – блок документов по документации завода строителя
20. Правила классификации и постройки морских судов. Том 1 Часть IV Остойчивость. РМРС Санкт Петербург 1999 г.
21. Теория устройство судна учебник Бронштейн Р.С. Санкт Петербург 1989 г
22. «Устройство судна». Е.Г.Кулагин Издательство «Судостроение». 1989 г.
23. «Устройство судна». В.А.Фрид. Издательство «Судостроение». 1989 г.
24. «Устройство судна». Кацман Е.Н. . Издательство «Судостроение». 1989 г.
25. «Устройство судна». Бронштейн П.Н. . Издательство «Судостроение». 1988 г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Book.ru», <https://www.book.ru>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://www.biblio-online.ru>
- 3.ЭБС «Академия», <https://www.academia-moscow.ru>
- 4.Издательство «Лань»,<https://e.lanbook.com>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Давыдова С. В. «Устройство и оборудование судов» Методические указания Н. Новгород «ВГАВТ» 2013, - 41 с.

2. Крымов И. С. "Борьба за живучесть судна и спасательные средства" Учебное пособие М., "ТрансЛит" 2011-432 с.

3. Правила классификации и постройки морских судов [Электронный ресурс]: нормативно-технический документ / Российский морской регистр судоходства. - Санкт-Петербург : Российский морской регистр судоходства, 2015 - .Ч. I : Классификация / Российский морской регистр судоходства. - 20181.

4. Операции по расчету остойчивости, непотопляемости и прочности на судне [Электронный ресурс] : учеб. Пособие для слушателей фак. Повышения квалификации команд. Кадров флота / С. В. Карташов [и др.]; Федер. Агентство по рыболовству, ФГОУ ВО «Мурман. Гос. Техн. Ун-т». – Электрон. Текстовые дан. (1 файл : 3,25 Мб). – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. – Доступ из локальной сети Мурман. Гос. Техн. Ун-та. – Загл. С экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
усвоенные знания: - основные конструктивные элементы судна, геометрия корпуса и плавучесть судна, изменение технического состояния корпуса во времени и его контроль, основы прочности корпуса; - судовые устройства и системы жизнеобеспечения и живучести судна; - требования к остойчивости судна; - теорию устройства судна для расчётов остойчивости, крена, дифферента, осадки и других мореходных качеств; - маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые движители, характеристики гребных винтов;	-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; - умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; -рационально использует наглядные пособия, справочные материалы	устный опрос по темам дисциплины; -тестирование. промежуточная аттестация –дифференцированный зачет.
освоенные умения: - применять информацию об остойчивости судна, диаграммы, устройства и компьютерные программы	-умело и правильно использует необходимые приемы, методы и другие ресурсы (стандарты, справочную и учебную	наблюдение за ходом выполнения, оценка выполнения и защиты работ и упражнений; -тестирование;



для расчёта остойчивости в неповреждённом состоянии судна и в случае частичной потери плавучести	литературу); -грамотно выполняет практические задания, в которых правильно выполнены; -аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий	-работа на интерактивных занятиях. промежуточная аттестация: –дифференцированный зачет
--	--	--

**Приложение 2.2.14**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**26.02.03 Судовождение**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>164</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	164
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	164
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>167</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	167
2.2. Содержание дисциплины.....	168
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>173</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	173
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>174</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения, формирование знаний о защите человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной	

международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 2.5. Оказывать первую помощь пострадавшим	– оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи	- порядок действий при оказании первой помощи	- действий при оказании первой помощи
ПК 5.7. Бороться с огнем и тушить пожары	- применять судовые аварийно-спасательное и	- противопожарное оборудование и его расположение на	- использования различных типов переносных

	<p>противопожарное оборудование, имущество и инвентарь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы борьбы с пожарами</li> </ul>	<p>судне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стационарные установки пожаротушения</li> <li>- снаряжение пожарного и личное снаряжение</li> <li>- противопожарные устройства</li> <li>- огнетушащие вещества</li> <li>- использование дыхательного аппарата в ходе борьбы с пожаром и действий по спасанию</li> </ul>	<p>огнетушителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования автономных дыхательных аппаратов</li> <li>- использования снаряжения пожарного и личного снаряжения</li> <li>- тушения пожаров различными средствами</li> <li>- проведения спасательных операций в задымленном помещении</li> </ul>
<p>ПК 5.8. Принимать немедленные меры при несчастном случае или в иной ситуации, требующей неотложной медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать меры, обеспечивающие защиту и безопасность пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим на судне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию человека и функции организма</li> <li>- виды помощи, в которой нуждается пострадавший</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильного расположения пострадавшего</li> <li>- применения способов приведения в сознание - остановки кровотечения</li> <li>- применения необходимых мер для выведения из шокового состояния - применения необходимых мер в случае ожогов и ошпариваний, включая поражение электрическим током</li> <li>- оказания помощи пострадавшему и транспортировки его</li> <li>- наложения</li> </ul>

			повязки и использования материалов из аптечки первой помощи
--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 ЧС мирного и военного времени Организация защиты населения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального, криминального и военного характера</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера. Чрезвычайные ситуации социального, криминального характера.</p>	2	ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 2.5,
<b>Тема 1.2 Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>МЧС России. Назначение, структура и задачи МЧС. Нормативно-правовая база по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона. Её структура и задачи. Нормативно-правовая база.</p>	2	ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 2.5, ПК 5.7
<b>Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения. Индивидуальные средства защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий.</p> <p>Основные задачи эвакуационной комиссии объекта экономики.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий при возникновении ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Пожары. Поражающие действия пожаров. Классификация пожаров и применяемых огнетушащих веществ. Тип и источники возгорания. обнаружение пожара и дыма и автоматические системы аварийнопредупредительной сигнализации. Расположение</p>	12	ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 2.5, ПК 5.7, 5.8



	<p>противопожарных средств и путей эвакуации.</p> <p>Взрывы. Поражающие факторы взрывов.</p>		
	<p>Отработка и порядок действий при возникновении пожара и использования пожарного и личного снаряжения, использования автономных дыхательных аппаратов. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Проведение спасательных операций в задымленном помещении.</p> <p>Отработка и порядок действий при взрывах, при нахождении в завалах.</p>	2	
	<p>Назначение, устройство, основные данные и порядок применения СИЗ в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического, биологического заражения. Отработка действий при возникновении радиационной опасности. Йодная профилактика.</p>	2	
	<p>Транспортные аварии, возможные виды аварийных ситуаций и их последствия. Защита и действия при транспортных авариях (катастрофах). Действия людей на судне, терпящем кораблекрушение, подача сигналов. Высадка с судна, выполнение действий, предпринимаемых в спасательной шлюпке или на спасательном плоту.</p>	2	
	<p>Правовые основы самообороны Основные правила и способы самообороны. Средства самозащиты и их использование. Пределы допустимой самообороны.</p>	2	
<b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание</b>	2	<b>ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 2.5, ПК 5.7</b>
	Мероприятия, проводимые по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	2	
<b>Раздел 2 Основы военной службы</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 2.5</b>
	Основные задачи современных Вооруженных сил России. Военная доктрина России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Военная доктрина России. Международная	2	

	(миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Правовая и организационные основы системы противодействия терроризму, экстремизму в РФ. Международный терроризм.		
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Правовая и организационные основы системы противодействия терроризму, международному терроризму. Противодействие экстремизму в РФ.	2	
	Гибридные войны, информационные войны современности. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ	2	
	ФЗ РФ «Об обороне». Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение Другие войска, их состав и предназначение.	2	
	Оружие массового поражения. Защита от них: Средства коллективной защиты от оружия массового поражения, их использование. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Подбор противогаза	2	
<b>Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	<b>ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 2.5</b>
	Правовые основы военной службы. Конституция и нормативно-правовые акты, определяющие прохождение военной службы.	2	
	Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.	2	
	Воинская обязанность, её основные составляющие. Статус военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащего	2	
	Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
	Обеспечение безопасности военной службы. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	2	

	Юридическая ответственность военнослужащих. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	2	
	Основные виды вооружений, боевой техники, состоящих на вооружении в воинских подразделениях.	2	
	Защита от ОМП	2	
	Изучение стрелкового оружия. Неполная разборка – сборка АК -	2	
<b>Тема 2.3 Строевая подготовка</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	<b>ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 2.5</b>
	Практическое занятие № 1 Строевая подготовка. Отработка строевых навыков одиночно в движении и на месте Строевая подготовка. Отработка строевых навыков в строю отделения и взвода	2	
<b>Тема 2.4 Основы военно-патриотического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 2.5</b>
	Боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы Порядок приведения к Военной присяге.	2	
	Военнослужащий – патриот своего Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Правила приема гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.	2	
	Правовые основы международного гуманитарного права ведения войны. Военные аспекты международного права. Соблюдение и нарушения требований международного гуманитарного права ведения войны.	2	
	Действия при угрозе теракта. Действия при обнаружении взрывчатого устройства. Действия заложников при захвате террористами.	2	
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний. Тактическая медицина</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 3.1 Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболевания</b>	<b>Содержание</b>	10	<b>ОК 04. ОК 06. ОК 07. ПК 2.5, ПК 5.8</b>
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, факторы, разрушающие здоровье. Алгоритм оказания первой помощи. Особенности оказания ПМП в туристических походах, автокатастрофах, укусах животных и кровососущих насекомых	2	
	Особенности оказания ПМП в туристических походах, автокатастрофах, укусах животных и кровососущих насекомых	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 2 Ситуации для оказания первой медицинской помощи. Основы оказания первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.	2	
	Практическое занятие № 3-4 Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки раны. Виды повязок. Транспортная иммобилизация. Приемы тактической медицины.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: Риор, 2018. – 448 с.
2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 220 с.
3. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 329 с.
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО. – СПб.: Лань, 2021. – 320 с.
5. Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с.
6. Полиевский С.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Издательский центр Академия, 2018. – 96 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452983> (дата обращения 20.11.2022).
2. Резчиков Е.А., Рязанцева А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения 30.11.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.
2. Долгов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2020. – 188 с.
3. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – СПб.: Лань, 2017. – 704 с.
4. Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 340 с.
5. Пантелеева Е.В., Альжев Д.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.
6. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов:</li> <li>- демонстрировать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ. Тестирование, решение ситуационных задач, семинары, круглые столы. Промежуточная аттестация</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- проявлять традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ. Тестирование, решение ситуационных задач, семинары, круглые столы. Промежуточная аттестация</p>

поведения		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания принципов работы технических средств, эксплуатационного или случайного загрязнения морской окружающей среды, основы процедур защиты окружающей среды</li> <li>- обосновывать методы, знание требований по предотвращению загрязнения морской среды</li> <li>- аргументировать применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защита практических работ. Тестирование, решение ситуационных задач, семинары, круглые столы. Промежуточная аттестация</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий при оказании первой помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить действия по реанимации пострадавших</li> <li>- демонстрировать навыки</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ, защита</p>

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи</li> </ul>	<p>оказания первой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умения при различных видах чрезвычайных ситуаций оказывать первую помощь с применением средств связи под руководством квалифицированных специалистов</li> </ul>	<p>практических работ. Тестирование, решение ситуационных задач, семинары. Промежуточная аттестация</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противопожарное оборудование и его расположение на судне</li> <li>- стационарные установки пожаротушения</li> <li>- снаряжение пожарного и личное снаряжение</li> <li>- противопожарные устройства</li> <li>- огнетушащие вещества</li> <li>- использование дыхательного аппарата в ходе борьбы с пожаром и действий по спасанию</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять судовые аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, имущество и инвентарь</li> <li>- применять методы борьбы с пожарами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать взаимодействие в группе</li> <li>- демонстрировать знания, оценки рисков возникновения ситуаций при возгорании в общественных местах и в быту</li> <li>- вырабатывать навыки правильного, беспромедлительного действия при обнаружении очагов возгорания</li> <li>- оценивать аварийные ситуации, такие, как пожар</li> <li>- демонстрировать умения, физические навыки, предпринимаемые при аварийных ситуациях, пожаре, перенапряжения, характерные для данной специальности</li> <li>- обосновывать выбор и применение переносных и стационарных огнетушителей, принципы их выбора для различных случаев возгорания</li> <li>- обосновывать выбор и применение методов и способов применения судовых аварийно-спасательных и противопожарных оборудования, имущества и инвентаря</li> <li>- демонстрировать умения, физические навыки, предпринимаемые при пожаре, использования дыхательного аппарата, индивидуальных</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация</p>



	средств защиты в ходе борьбы с пожаром и действий по спасанию из зоны возгорания	
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать меры, обеспечивающие защиту и безопасность пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим на судне</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать меры, обеспечивающие защиту и безопасность пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим на судне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания анатомии человека, функций организма</li> <li>- демонстрировать знания алгоритма действий при оказании первой помощи</li> <li>- демонстрировать умения, навыки остановки всех видов кровотечений</li> <li>- обосновывать выбор и применение подручных средств для экстренного оказания неотложной помощи</li> <li>- обосновывать выбор и применение медицинских средств для экстренного оказания неотложной помощи</li> <li>- оценивать состояние пострадавшего для выбора правильного оказания требуемой неотложной медицинской помощи</li> <li>- демонстрировать навыки наложения повязок</li> <li>- демонстрировать навыки проведения реанимационных мероприятий</li> <li>- демонстрировать навыки оказания помощи при отравлениях токсичными веществами и газами</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

**Приложение 2.2.15**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**26.02.03 Судовождение**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>180</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	180
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	180
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>183</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	183
2.2. Содержание дисциплины.....	184
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>187</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	187
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	187
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>188</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение» – познание природы и свойств материалов, связь между их составом, структурой и свойствами, закономерности их изменения при тепловых, химических, механических, электромагнитных, радиационных и других воздействиях, а также методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ПК 4.2.	осуществлять крепление к огону швартовного	судовое расписание по швартовке, обязанности	подготовки палубных устройств и

	<p>конца и подачу бросательного конца на берег, в том числе с использованием проводника закладывать швартовы (огон и серьгу) на береговые палы, береговые рымы и швартовные бочки, на тумбы камеры шлюза, плавучие (стационарные) рымы принимать буксирные концы, поданные с портовых буксиров, завозить швартовы на берег с помощью шлюпки обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовным устройством судна работать с брашпилем (шпилем), стопорами при отдаче и выборке якоря выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда осуществлять уход за корпусом: мытье, окраску обшивки, промывку и очистку льяльных колодцев подготавливать к окраске металлические поверхности: удалять ржавчину, масляные и жировые пятна, плохо держащиеся слои старой краски; очищать и грунтовать поверхности под покраску выполнять окрасочные, плотницкие и столярные работы с соблюдением требований охраны труда подготавливать к окраске деревянные поверхности: просушивать, покрывать олифой, шпаклевать,</p>	<p>матроса при швартовных работах функции и порядок использования лебедок, брашпилей, шпилей и связанного с ними оборудования процедуры и порядок действий при закреплении и отдаче швартовных и буксирных концов и канатов, включая тросы для буксировки порядок хранения швартовных концов и ухода за швартовным устройством судна команды, выполняемые при швартовных операциях, их значение процедуры и порядок действий при использовании якорей при различных операциях различные виды маркировки, используемой на судне порядок установки трапов и сходней требования охраны труда при выполнении швартовных операций порядок подготовки палубных устройств и механизмов к работе правила подготовки корпусной части, палуб и судовых помещений перед выходом в рейс, объем и перечень выполняемых мероприятий требования охраны труда при выполнении работ по уходу за корпусом судна, палубами, палубными механизмами, судовыми помещениями требования правил и инструкций к содержанию корпуса, судовых палуб и помещений; правила</p>	<p>механизмов к работе проведения швартовных операций с соблюдением требований охраны труда ухода за корпусом судна, палубами и грузовыми помещениями крепления груза стропами для его подъема и перемещения, соблюдение порядка крепления груза при самовыгрузке ухода за грузовым, швартовным, буксирным устройствами, палубным оборудованием ухода за жилыми, служебными и вспомогательными помещениями подготовки к окраске металлических и деревянных поверхностей проведения окрасочных работ такелажных работ с тросами</p>
--	---	--	--

	<p>шлифовать, грунтовать выполнять такелажные работы с тросами: сращивать, клетневать, накладывать марки и бензели, изготавливать огоны и заделывать коуши производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда применять инструмент и материалы для такелажных работ вязать и применять морские узлы крепить груз стропами для подъема и перемещения с соблюдением порядка крепления груза при самовыгрузке выполнять грузовые операции с соблюдением требований охраны труда производить уборку и мытье трюмов с применением моющих средств, сушку и устранение запаха использовать основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники окрашивать металлические и деревянные поверхности с соблюдением технологии проведения окрасочных работ использовать краску, смазку и очищающие материалы и оборудование осуществлять уход за палубами: удалять воду, снег, лед осуществлять уход за грузовыми помещениями: производить чистку</p>	<p>санитарии и гигиены на судах, способы проведения дезинфекции, дератизации и фумигации судов основные виды красок, грунтовок, лаков, растворителей и особенности их применения на судне требования охраны труда при выполнении окрасочных, плотницких и столярных работ требования охраны труда при выполнении работ на высоте и за бортом судна, работ в ограниченных и замкнутых пространствах правила применения беседок для окраски технология проведения окрасочных работ на судне методы подготовки поверхности методы подбора тросов в зависимости от предполагаемой нагрузки и назначения требования охраны труда при обращении с тросами инструмент и материалы для выполнения такелажных работ виды, технология вязания и применение морских узлов правила применения такелажных цепей процедуры безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные и вредные вещества и жидкости требования охраны труда при выполнении погрузочно-разгрузочных работ,</p>	
--	--	---	--

	осуществлять уборку жилых, служебных и вспомогательных помещений выполнять процедуры текущего технического обслуживания и ремонта	посадке и высадке пассажиров; требования пожарной и санитарной безопасности при работе с опасными грузами способы приема грузов для перевозки на верхней палубе, требования к их укладке и раскреплению	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Физико-химические закономерности формирования структуры материалов</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Строение и свойства материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1 ПК 4.2</b>
	Кристаллизация металлов. Термодинамические основы фазовых превращений. Скорость кристаллизации. Факторы, влияющие на процесс кристаллизации. Модифицирование жидкого металла. Строение металлического слитка. Полиморфное и магнитные превращения в металлах.	2	
	Классификация и общая характеристика конструкционных материалов. Методы исследования металлов и сплавов. Атомно-кристаллическое строение металлов и сплавов. Типы кристаллических решеток. Свойства металлов: физические, механические, технологические, эксплуатационные.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Определение твердости металлов способами Бринелля и Роквелла	2	
<b>Тема 1.2. Формирование структуры металлов и сплавов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 ПК 4.2</b>
	Пластическая деформация. Напряжения и деформация. Влияние пластической деформации на структуру металла. Текстура деформации. Наклеп. Возврат и полигонизация. Первичная и вторичная рекристаллизации. Факторы, влияющие на размер зерна после рекристаллизации	2	
<b>Тема 1.3. Диаграммы состояния металлов и сплавов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 1 ПК 4.2</b>
	Сплав, система, компонент, фаза. Правила фаз. Твердые растворы, химические соединения и механические смеси. Особенности кристаллизации сплавов. Типы сплавов. Диаграммы состояния, экспериментальное построение диаграмм.	2	
	Железо и его сплавы. Диаграмма состояния железо-цементит. Компоненты, фазы и структурные составляющие железоуглеродистых сплавов, их характеристики, условия образования и свойства.	2	
	Углеродистые стали. Влияние углерода и постоянных примесей на	2	



	свойства сталей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Изучение диаграммы состояния железо-цементит.	2	
	Изучение микроструктуры и свойств углеродистых сталей	2	
	Изучение микроструктуры и свойств чугунов	2	
<b>Тема 1.4. Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1 ПК 4.2</b>
	Термическая обработка как средство воздействия на структуру и свойства стали. Определение и классификация. Основное оборудование для термической обработки. Термическая обработка сталей с эвтектоидным превращением.	2	
	Виды термической обработки стали: закалка, отпуск закаленных сталей. Дефекты термической обработки и методы их предупреждения и устранения. Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов и сплавов. Цементация стали. Азотирование стали. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Термическая обработка углеродистых сталей. Отжиг.	2	
	Термическая обработка углеродистых сталей. Закалка.	2	
	Термическая обработка углеродистых сталей. Отпуск.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Отжиг и нормализация сталей.	2	
<b>Раздел 2. Материалы, применяемые в машино- и приборостроении</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Конструкционные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1 ПК 4.2</b>
	Классификация конструкционных материалов и их технические характеристики. Строительные, цементуемые, улучшаемые, пружинные, шарикоподшипниковые.	2	
	Углеродистые стали: обыкновенного качества и качественные стали. Легированные стали.	2	
<b>Тема 2.2. Материалы с особыми технологическими свойствами</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1 ПК 4.2</b>
	Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием. Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Железоуглеродистые сплавы с высокими литейными свойствами.	2	
	Медные сплавы: общая характеристика и классификация, латуни, бронзы.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение микроструктуры и свойств медных сплавов	2	
<b>Тема 2.3. Износостойкие и антифрикционные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1 ПК 4.2</b>
	Материалы с высокой твердостью поверхности, износостойкие и высокопрочные стали. Антифрикционные материалы: металлические и неметаллические, комбинированные	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение микроструктуры и свойств антифрикционных сплавов	2	
<b>Тема 2.4. Материалы с малой плотностью и с высокой удельной прочностью</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1 ПК 4.2</b>
	Сплавы на основе алюминия: свойства алюминия; общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Сплавы на основе магния. Особенности алюминиевых и магниевых сплавов.	2	
	Титан и сплавы на его основе; свойства титана, общая характеристика и классификация титановых сплавов; особенности обработки. Бериллий и сплавы на его основе; общая характеристика, классификация, применение бериллиевых сплавов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение микроструктуры и свойств алюминиевых сплавов.	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		-	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### 2.3. Курсовой проект не предусмотрен

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория материаловедения и технической механики оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Буслаева Е.М. *Материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Буслаева Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79803.html>.*
2. Угольников А.В. *Материаловедение. Электротехнические материалы [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Угольников А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, АйПиАр Медиа, 2019.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82685.html>.*
3. Моисеев, О.Н. *Практикум по материаловедению: учебное пособие для СПО / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, П.А. Иванов ; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 273 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-9532-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481193>*
4. Кириллова И.К. *Материаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кириллова И.К., Мельникова А.Я., Райский В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2018.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73753.html>.— ЭБС «IPRbooks»*
5. Пасютина, О.В. *Материаловедение : учебное пособие / О.В. Пасютина. - Минск: РИПО, 2018. - 276 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 233-236 - ISBN 978-985-503-790-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497495>*
6. Моисеев, О.Н. *Практикум по материаловедению: учебное пособие для СПО / О.Н. Моисеев, Л.Ю. Шевырев, П.А. Иванов; под общ. ред. О.Н. Моисеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 273 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-9532-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481193>*
7. Мутылина, И. Н. *Материаловедение. Цветные металлы и сплавы на их основе : учеб.-метод. комплекс [для студентов, обучающихся по специальности 150501 "Материаловедение в машиностроении" и 261001 "Технология художественной обработки материалов"] / И. Н. Мутылина; Дальневост. федер. ун-т. - Москва : Проспект, 2017.*
8. *Материаловедение. Применение и выбор материалов [Электронный ресурс] / Солнцев Ю.П., Борзенко Е.И., Вологжанина С.А. - СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938082953.html>*
9. *Материаловедение и технология конструкционных материалов [Электронный ресурс] : метод. указания и контрол. задания для студентов заоч. формы обучения техн. специальностей / М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т", Каф. технологии металлов и судоремонта ; сост. В. М. Орешкина, Л. С. Баева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,21 Мб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2017. - 53 с. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.*
10. Ярославцева, Н.А. *Материаловедение: лабораторные исследования и измерения : учебное пособие для ссузов / Н.А. Ярославцева. - Минск : РИПО, 2015. - 128 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-516-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463700>*
11. *Материаловедение: технология конструкционных материалов на водном транспорте : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников, Л.И. Сарин. - 4-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 361 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 335-338 - ISBN 978-5-4475-5854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364528>*
12. Двоглазов Г. А. *Материаловедение [Электронный ресурс]: учебник / Двоглазов Г. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.- (Среднее профессиональное образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222243206.html>*

13. Материаловедение : учеб. для сред. спец. учеб. заведений / Г. Г. Сеферов [и др.]; под ред. В. Т. Батиенкова. - Москва: Инфра-М, 2014. - 149 с.
14. Чернецова, Н.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы материаловедения» : рабочая тетрадь / Н.Л. Чернецова. - Москва: Прометей, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-7042-2468-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240530>
15. Основы материаловедения: учебное пособие / Е.А. Астафьева, Ф.М. Носков, В.И. Аникина и др. ; МОиН - Красноярск : СФУ, 2013. - 152 с. : граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2779-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364047>
16. Лахтин, Ю. М. Материаловедение : учеб. / Ю. М. Лахтин, В. П. Леонтьева. - Стер. изд. - Москва : Альянс, 2014. Вишневецкий, Ю. Т. Материаловедение для технических колледжей : учебник / Ю. Т. Вишневецкий. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 330 с.
17. Плошкин, В. В. Материаловедение : учеб. пособие для вузов : [базовый курс] / В. В. Плошкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 463 с.
18. Бондаренко Г. Г. Материаловедение : учебник / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под ред. Г. Г. Бондаренко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 358 с.
19. Каллистер, У. Д. Материаловедение: от технологии к применению (металлы, керамика, полимеры) / У. Д. Каллистер, Д. Д. Ретвич; пер. с англ. под ред. А. Я. Малкина. - Санкт-Петербург : НОТ, 2011. - 895 с.
20. Черепяхин, А. А. Материаловедение: учебник для нач. проф. образования / А. А. Черепяхин, И. И. Колтунов, В. А. Кузнецов. - Москва

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление серьёзной мотивации к профессии;</li> <li>- стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений</li> </ul>	Выполнение и защита практических работ, промежуточная аттестация

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>191</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	191
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	191
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>192</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	192
2.2. Содержание дисциплины.....	193
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>198</b>
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: .....	198
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	198
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>199</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.09 Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся знаний и умений для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
ПК 6.1	создавать и получать доступ при использовании цифровых устройств и онлайн-сервисов к контенту; создавать и менять собственные стратегии поиска информации анализировать, интерпретировать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента; взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации; обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с другими посредством соответствующих цифровых технологий; участвовать в жизни общества посредством использования государственных и частных цифровых услуг; понимать и учитывать культурное разнообразие в цифровой среде.	потребность в информации, поиск данных в цифровой среде; технологии работы в онлайн-приложениях и цифровых сервисах (социальных сетях, мессенджерах, информационных порталах), создание цифрового контента; работа с информацией: сбор, анализ, проверка на достоверность, хранение и защита данных; правила и нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах; принципы создания и управления одной или несколькими цифровыми идентичностями.	просмотра, поиска и фильтрации данных, информации и цифрового контента; оценки данных, информации и цифрового контента; взаимодействия посредством цифровых технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	<b>36</b>	-



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических и занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности, ее цели и задачи</b>	<b>Содержание</b> 1. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.	<b>2</b> 2	ОК. 03 ПК 6.1
<b>Тема 1.2. Личное (семейное) финансовое планирование</b>	<b>Содержание</b> 1. Экономические функции домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Доходы и расходы личного (семейного) бюджета. Реальные и номинальные доходы. Финансовое планирование. Источники формирования доходов. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета. Определение финансовых целей и альтернативные способы их достижений. Принятие решений, выбор альтернативы в условиях ограниченности ресурсов. <b>Практические занятия</b> 1. Кейс: составление личного финансового плана и бюджета, определение ресурсосберегающих технологий в личном (семейном) бюджете.	<b>2</b> 2 <b>2/2</b> 2	ОК. 03 ПК 6.1
<b>Раздел 2. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг</b>		<b>8/2</b>	

<b>Тема 2.1. Структура современной банковской системы и ее функции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Финансовые организации. Субъекты финансового рынка, инфраструктура финансового рынка. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Сбор и оценка информации о банке и банковских продуктах.	2	ОК. 03 ПК 6.1
<b>Тема 2.2. Основные виды банковских операций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Расчеты и платежи. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания, правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Банковский вклад: виды вкладов, процентные ставки. Рациональное сберегательное поведение. Выбор банка и выбор вклада. Управление вкладом. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Культура сбережений.	2	ОК. 03 ПК 6.1
	2. Роль заёмных средств в финансовом планировании. Виды кредитов и займов. Принципы кредитования. Риски кредитования. Кредит как часть личного финансового плана. Принципы рационального кредитного поведения. Кредитная история и показатель долговой нагрузки. Кредитные каникулы, рефинансирование и реструктуризация кредита. Просрочка платежа и ее последствия. Принудительное взыскание задолженности. Личное банкротство.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2/2</b>	
	1. Мини-проект. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	2	
<b>Раздел 3. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 3.1. Формирование стратегии инвестирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, сопутствующие риски и способы управления ими. Критерии отличия сбережений от инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.	2	ОК. 03 ПК 6.1
<b>Тема 3.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов</b>	1. Инструменты инвестирования. Фондовый рынок и его инструменты. Понятие ценной бумаги. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Индивидуальный инвестиционный счёт (ИИС). Криптовалюта.	2	
<b>Тема 3.3. Способы принятия финансовых решений</b>	1. Место инвестиций в личном финансовом плане. Оценка информации об инвестировании денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Концепция «Риск-доходность». Правила начинающего инвестора. Влияние инфляции на стоимость активов. Изменение стоимости денег во времени.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/2</b>	
	1. Мини-исследование: сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности,	2	

	ликвидности и риска.		
<b>Раздел 4. Налоговая система РФ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1. Система налогообложения физических лиц</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Виды налогов и сборов. Основные налоги, уплачиваемые физическими лицами. Права и обязанности налогоплательщика. Понятие налоговой декларации и налоговые вычеты. Налоговые льготы. Сервисы для налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за неуплату налогов.	2	ОК. 03 ПК 6.1
<b>Раздел 5. Страхование в личных финансах</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Страхование в личных финансах. Базовые понятия страхования. Виды страхования. Регулирование страховой деятельности. Страховые риски. Выбор страхового полиса и страховщика. Договор страхования: условия, права и обязанности сторон.	2	ОК. 03 ПК 6.1
<b>Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии. Государственная пенсионная система в России. Формирование личных долгосрочных накоплений. Индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	ОК. 03 ПК 6.1
<b>Раздел 6. Основы предпринимательства</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Финансовые инструменты для создания и развития собственного бизнеса</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК. 03 ПК 6.1
	1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Этапы формирования собственного бизнеса. Финансовые инструменты для создания и развития своего бизнеса. Бизнес-план и учет рисков: основные правила. Жизненный цикл и формы организации бизнеса. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства. Представление об инициативном бюджетировании.	2	

	Законодательное регулирование инициативного бюджетирования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Презентация компании. Составление бизнес-плана по алгоритму.	2	
<b>Раздел 4. Потребители финансовых услуг, их права и защита</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Права потребителей финансовых услуг</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Потребители финансовых услуг и их права. Типичные ситуации нарушения прав потребителей финансовых услуг. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности. Задачи и полномочия Банка России в области защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения доступности финансовых услуг. Функции других государственных органов: Роспотребнадзора, Федеральной антимонопольной службы.	2	ОК. 03 ПК 6.1
<b>Тема 4.2. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Мошенничество на финансовом рынке. Основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Психологические мошеннические схемы. Правила защиты от махинаций на финансовом рынке Правила личной финансовой безопасности. Правила взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти по результатам взаимодействия с финансовыми кибермошенниками.	2	ОК. 03 ПК 6.1
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с Приложением 3 к образовательной программе по специальности 26.02.03 Судовождение

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 154 с.

2. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности: учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304454> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Экономическая культура и финансовая грамотность : методические указания / составитель Л. Ю. Абакулина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393869> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48130-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362741> (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – М.: 2022, URL: <https://investfunds.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.

2. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – М.: 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.

3. Министерство финансов РФ: [сайт]. – URL: [www.minfin.gov.ru](http://www.minfin.gov.ru) (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.

4. Московская биржа: официальный сайт. – М., 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.

5. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
6. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – М.: 2022 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
7. Социальный фонд РФ [сайт] – URL: <https://sfr.gov.ru/> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
8. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – М.: 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
9. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – М.: 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
10. Федеральная налоговая служба: [сайт] – URL: <https://nalog.gov.ru/>(дата обращения: 23.05.2024). - Текст: электронный.
11. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – М.: 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 23.05.2024). – Текст: электронный.
12. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 23.05.2024). - Текст: электронный.
13. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru> (дата обращения: 23.05.2024). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта; потребность в информации, поиск данных в цифровой среде технологии работы в онлайн-приложениях и цифровых сервисах (социальных сетях, мессенджерах,</p>	<p>Демонстрирует знание актуальной нормативно-правовой документации. Демонстрирует владение современной научной и профессиональной терминологией. Демонстрирует понимание возможных траекторий профессионального развития и самообразования. Демонстрирует понимание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности. Демонстрирует владение правилами разработки презентации. Демонстрирует знание основных этапов разработки и реализации проекта. Демонстрирует необходимость потребности в информации, поиска данных в цифровой среде технологии работы в онлайн-приложениях и цифровых сервисах</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы</p>

<p>информационных порталах), создание цифрового контента работа с информацией: сбор, анализ, проверка на достоверность, хранение и защита данных правила и нормы поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах принципы создания и управления одной или несколькими цифровыми идентичностями</p>	<p>(социальных сетях, мессенджерах, информационных порталах), создание цифрового контента работа с информацией: сбор, анализ, проверка на достоверность, хранение и защита данных Демонстрирует знание правил и норм поведения в процессе использования цифровых технологий и коммуникации в цифровых средах Демонстрирует понимание принципов создания и управления одной или несколькими цифровыми идентичностями</p>	
<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Определяет источники достоверной правовой информации. Составляет различные правовые документы. Находит интересные проектные идеи, грамотно их формулирует и документирует. Оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта.</p>	<p>Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p>



<p>правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; создавать и получать доступ при использовании цифровых устройств и онлайн-сервисов к контенту создавать и менять собственные стратегии поиска информации анализировать, интерпретировать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с другими посредством соответствующих цифровых технологий участвовать в жизни общества посредством использования государственных и частных цифровых услуг понимать и учитывать культурное разнообразие в цифровой среде.</p>	<p>Создает и получает доступ при использовании цифровых устройств и онлайн-сервисов к контенту. Создает и меняет собственные стратегии поиска информации Анализирует, интерпретирует и критически оценивает достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента. Взаимодействует посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации. Может обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с другими посредством соответствующих цифровых технологий. Участвует в жизни общества посредством использования государственных и частных цифровых услуг Понимает и учитывает культурное разнообразие в цифровой среде.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.2.17**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**26.02.03 Судовождение**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.09 МОРСКОЕ ПРАВО»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>4</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>5</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>	<i>6</i>
<i>2.3. Курсовой проект (работа) .....</i>	<i>11</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>12</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>12</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>17</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>17</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>18</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>	<i>19</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>25</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>25</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>25</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>26</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>30</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>31</b>
<i>1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>31</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....</i>	<i>31</i>
<b>2. Структура и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>32</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины.....</i>	<i>32</i>
<i>2.2. Содержание учебной дисциплины.....</i>	<i>33</i>
<b>3. Условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>38</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>38</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>38</b>

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>41</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>42</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>42</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>42</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>43</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>43</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>44</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>51</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>51</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>51</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>52</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>55</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>56</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>56</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>56</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>57</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>57</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>58</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>61</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>61</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>61</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>61</b>
<b>Результаты обучения.....</b>	<b>61</b>
<b>Показатели освоенности компетенций .....</b>	<b>61</b>
<b>Методы оценки .....</b>	<b>61</b>
- <i>этические нормы общения .....</i>	<i>62</i>
- <i>создать имидж современного делового человека.....</i>	<i>62</i>
- <i>дифференцированный зачет .....</i>	<i>61</i>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>64</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>65</b>
1.1. <i>Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>65</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....</i>	<i>65</i>
<b>2. Структура и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>66</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения учебной дисциплины.....</i>	<i>66</i>
2.2. <i>Содержание учебной дисциплины.....</i>	<i>67</i>
<b>3. Условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>70</b>

3.1. Материально-техническое обеспечение .....	70
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	70
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>70</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>74</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>75</b>
1.1. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы .....	75
1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	75
<b>2. Структура и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>77</b>
2.1. Трудоемкость освоения учебной дисциплины.....	77
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	78
<b>3. Условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>80</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	80
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	80
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>80</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>86</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>87</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	87
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	87
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>88</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	88
2.2. Содержание дисциплины .....	89
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>93</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	93
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	93
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>93</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>96</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>97</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	97
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	97
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>99</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	99
2.2. Содержание дисциплины .....	100
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>105</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	105
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	105
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>105</b>

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>109</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>110</b>
<b>«Механика» .....</b>	<b>110</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>110</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>110</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>115</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>115</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>116</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>	<i>119</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>120</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>120</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>120</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>120</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>124</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>125</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>125</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>125</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>127</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>127</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>127</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>128</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>132</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>132</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>132</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>132</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>137</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>138</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>138</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>138</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>143</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>143</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>144</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>147</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>147</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>147</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>147</b>

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>150</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>151</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>151</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>151</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>154</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>154</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>155</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>159</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>159</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>159</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>160</b>
<b>Результаты обучения.....</b>	<b>160</b>
<b>Показатели освоенности компетенций .....</b>	<b>160</b>
<b>Методы оценки .....</b>	<b>160</b>
- маневренные, инерционные и эксплуатационные качества, ходкость судна, судовые движители, характеристики гребных винтов; .....	160
-рационально использует наглядные пособия, справочные материалы .....	160
–дифференцированный зачет. ....	160
- применять информацию об остойчивости судна, диаграммы, устройства и компьютерные программы для расчёта остойчивости в неповреждённом состоянии судна и в случае частичной потери плавучести .....	160
-аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий.....	161
–дифференцированный зачет .....	161
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>163</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>164</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>164</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>164</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>167</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>167</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>168</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>173</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>173</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>173</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>174</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>179</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>180</b>

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	180
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	180
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>183</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	183
2.2. Содержание дисциплины .....	184
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>187</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	187
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	187
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>188</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>191</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	191
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	191
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>192</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	192
2.2. Содержание дисциплины .....	193
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>198</b>
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:.....	198
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	198
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ .....</b>	<b>199</b>
<b>ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>199</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Морское право»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Морское право» является ознакомление будущих специалистов с применяемыми в области мореплавания и рыболовства правовыми нормами существующих международных конвенций и рекомендаций, касающихся морского судоходства, в том числе норм в отношении безопасности судов и их экипажей, защиты окружающей среды от вредного воздействия морского судоходства, а также аналогичных правовых предписаний, отраженных в национальном законодательстве России.

Дисциплина «Морское право» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	-
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы и приемы оставления судна;</li> <li>- оказывать помощь людям, оказавшимся в воде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила эксплуатации спасательных шлюпок и плотов, дежурных шлюпок; их спусковые устройства и оборудование;</li> <li>- порядок оставления судна, способы выживания на воде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования коллективных и индивидуальных спасательных средств</li> </ul>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки ( <i>если указаны ПК</i> )	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	--	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	<b>36</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Право и экономика</b>		
<b>Тема 1.1. Понятие права. Правовая норма. Источники права</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> Понятие права. Правовая норма. Источники права. Правовое регулирование экономических отношений.	2	ОК.6
<b>Тема 1.2. Правовое регулирование труда моряков в Российской Федерации и за рубежом</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> Правовое регулирование труда моряков в Российской Федерации. Понятие трудового договора, его значение. Конвенция о труде в морском судоходстве. Международно-правовая регламентация труда моряков.	2	ОК.6 ПК 4.3
<b>Тема 1.3. Права, обязанности и дисциплинарная ответственность членов экипажа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> Устав службы на судах рыбопромыслового флота Российской Федерации. Повседневная служба, распорядок жизни и быт экипажа судна. Права и обязанности членов экипажа судна.	2	ОК.6 ПК 4.3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Морское право РФ. Международное морское право</b>		
<b>Тема 2.1. Основы международного морского права</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> История возникновения морского права. Понятие, принципы и нормы морского права Источники морского права. Морская доктрина Российской Федерации.	2	ОК.6 ПК 4.3
<b>Тема 2.2. Международно-правовой режим морских пространств</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> Понятие и классификация международно-правового режима морских пространств.	2	ОК.6 ПК 4.3
<b>Тема 2.3. Морское судно, его правовой статус</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание:</b></p> Понятия «внутренние воды» и «территориальное море» их границы и правовой режим. Понятие и правовой режим «прилежащих» и «ИЭЗ».	2	ОК.6 ПК 4.3

	Порядок регистрации морских промысловых и транспортных судов в портах. Иммунитет государственных морских транспортных и рыбопромысловых судов.	2	ОК.6 ПК 4.3
	Класс морского судна. Взаимоотношения судоходных компаний и портовых властей.	2	ОК.6 ПК 4.3
<b>Тема 2.4. Правовой статус экипажа судна, подготовка и дипломирование членов экипажа судна</b>	Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты. Дипломирование членов экипажей морских судов	2	ОК.6 ПК 4.3
	Требование о подготовке экипажей. Правовое положение судового экипажа.	2	ОК.6 ПК 4.3
<b>Тема 2.5. Правовое обеспечение безопасности мореплавания</b>	<b>Содержание:</b>		
	Понятие о Международном Кодексе по управлению безопасностью МКУБ.	2	ОК.6 ПК 4.3
	Общие требования по обеспечению безопасности на море. Требования по подготовке экипажей	2	ОК.6 ПК 4.3
	Административно-правовая деятельность морского порта. Виды надзоров на судах. Полномочия капитанов морского торгового и рыбного портов.	2	ОК.6 ПК 4.3
	Порядок оформления отхода судов из порта. Организация санитарного и таможенного надзоров в морских портах.	2	ОК.6 ПК 4.3
<b>Тема 2.6. Правовая охрана Мирового океана от загрязнения</b>	<b>Содержание:</b>		
	Международные и национальные законодательства по борьбе с загрязнением морской среды (МАРПОЛ).	2	ОК.6 ПК 4.3
	Международные соглашения по предупреждению загрязнения мирового океана нефтью и радиоактивными веществами.	2	ОК.6 ПК 4.3
<b>Тема 2.7. Правовое регулирование перевозки грузов на судах флота рыбной промышленности.</b>	<b>Содержание:</b>		
	Правовое регулирование морских перевозок. Виды перевозок. «Бестарные» грузы и генеральные грузы. Наливные и навалочные грузы.	2	ОК.6 ПК 4.3
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

**2.3. Курсовой проект (работа)**

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Морское право» не предусмотрена.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Морского права оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Консолидированный текст Конвенции СОЛАС-74 = Consolidated text of the 1974 SOLAS Convention : бюллетень № 39 изм. и доп. - Санкт-Петербург : ЦНИИМФ, 2018.
2. Сборник резолюций ИМО = Collection of IMO Resolutions. - Санкт-Петербург : ЦНИИМФ, 2013-2018 г.г.
3. Положение о порядке расследования аварий или инцидентов на море : утв. Приказом М-ва трансп. России от 08.10.2013 № 308, зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2014 № 31355. - Москва : Моркнига, 2018.
4. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации : [федер. закон от 30 апр. 1999 г. № 81-ФЗ] : нач. действия. - Санкт-Петербург : ЦНИИМФ, 2020.
5. Обязательные постановления в морском порту Мурманск : приказ Минтранса России от 12.08.2014 № 222 (ред. от 12.12.2015), (зарегистрировано в Минюсте России от 01.09.2014 № 33920). - Москва : Моркнига, 2017.
6. Международная конвенция ПДНВ-78 = International STCW convention, 1978 : бюллетень изм. и доп. 2017 года. - Санкт-Петербург : ЦНИИМФ, 2017.
7. Международный кодекс по спасательным средствам (Кодекс ЛСА) = International life-saving appliance code (LSA Code) : бюллетень изм. и доп. 2014 года / ЦНИИМФ. - Санкт-Петербург : ЦНИИМФ, 2016.
8. Сборник международных конвенций и соглашений РФ по вопросам рыболовства. – М. : Моркнига, 2013
9. Бекашев Д.К., Международно-правовые проблемы управления рыболовством [Электронный ресурс] / Бекашев Д.К. - М. : Проспект, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-392-25325-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253258.html>
10. Международное право: Глава XXII. Морское право: учебник/ А.Х. Абашидзе, А.И. Абдуллин, М.В. Андреев и др.; отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2017. - 496 с. - (Учебник Казанского университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1310-2 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497309>
11. Международное право: Глава13. Международное морское право: учебник [Электронный ресурс] / Ашавский Б.М., Бирюков М.М., Бордунов В.Д., Вельяминов Г.М., Гидирим А.В., Данельян А.А., Егоров С.А., Зимненко Б.Л., Иванов С.И., Касенова М.Б., Ковлер А.И., Копылов М.Н., Кузнецов В.И., Ляхов Е.Г., Мантусов В.Б., Молодцова Е.С., Русинова В.Н., Тузмухамедов Б.Р., Якушев М.В., Ястребова А.Ю. - М. : Статут, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835411818.html>
12. Международное публичное право в вопросах и ответах: Тема17. Международное морское право:
13. учеб. пособие / отв. ред. К. А. Бекашев. - Москва : Проспект, 2015. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

14. Бекашев К.А., Международное право в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.А. Бекашев, М.Е. Волосов. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 48 с. - ISBN 978-5-392-16351-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163519.html>
15. Международное право: Тема 12 Морское право: учебник / Отв. ред. д.ю.н., проф. С.А. Егоров. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2014. - 1087 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb8x-2>
16. Международное морское право. Статьи памяти А.Л. Колодкина=International law of the sea. Essays in memory of A.L. Kolodkin / сост. Р.А. Колодкин, С.М. Пунжин. - Москва : Статут, 2014. - 414 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0987-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449283>
17. Сборник международных конвенций и соглашений РФ по вопросам рыболовства. – М.: Моркнига, 2013.
18. Осадчий В. М. Рыбохозяйственное законодательство. – М.: Моркнига, 2013.
19. Вицын, А. Договор морского страхования по русскому праву [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 125 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37624>. — Загл. с экрана.
20. Морское рыболовное право [Электронный ресурс]: Мурман. Гос. Техн. Ун-т, Каф. Гражд. и междунар. права; сост. Н. Е. Порунов. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл: 418 Мб). – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2006. (МГТУ)
21. Сборник международных конвенций и соглашений РФ по вопросам рыболовства. – М.: Моркнига, 2013
22. Осадчий В. М. Рыбохозяйственное законодательство. – М.: Моркнига, 2013
23. Скаридов А.С. Морское право. - М.: Юрайт, 2021
24. Кодекс торгового мореплавания РФ. Комм. – М.: Спарк, 2001
25. Бекашев, К. А. Морское рыболовное право : учебник. – М. : Проспект, 2001, 2007. (МГТУ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях

<ul style="list-style-type: none"><li>- правила эксплуатации спасательных шлюпок и плотов, дежурных шлюпок; их спусковые устройства и оборудование;</li><li>- порядок оставления судна, способы выживания на воде</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять способы и приемы оставления судна;</li><li>- оказывать помощь людям, оказавшимся в воде</li></ul>	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях
---	---	---